

Educazione al pensiero razionale

Affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e verificabili, attraverso la capacità di formulare ipotesi, confrontarle, integrarle con le conoscenze e argomentarle per costruire nuovi apprendimenti.

Fin dalla scuola dell'infanzia gli alunni esplorano la realtà e sono accompagnati nella riflessione sulle proprie esperienze descrivendole, rappresentandole, riorganizzandole con diversi criteri. Gradualmente acquisiscono e consolidano i concetti che vengono proposti a differenti livelli nei diversi ordini di scuola.

Attraverso le attività curriculari e i progetti che l'istituto offre, gli alunni hanno modo di elaborare idee personali e, confrontandole con quelle dei compagni e degli insegnanti, sono in grado di giungere ad una più completa visione della realtà in cui vivono. Imparano a porre domande, a dare e a chiedere spiegazioni, ad accogliere punti di vista differenti, a non scoraggiarsi se le loro idee non risultano sempre appropriate. Attraverso tutto questo si promuove un percorso di conoscenza strutturato, in cui si esplorano le potenzialità dei linguaggi specifici per esprimere i propri pensieri e rielaborare contenuti nonché l'uso di simboli e rappresentazioni grafiche per registrare i dati ricavati dall'esperienza.

Finalità:

- Sviluppare le capacità di mettere in stretto rapporto il "pensare" e il "fare", offrendo strumenti adatti a percepire, interpretare e collegare tra loro esperienze, fenomeni naturali, concetti
- Attivare la capacità di formulare le proprie ipotesi, controllarne le conseguenze, progettare e sperimentare, discutere e argomentare le proprie scelte.
- Costruire significati, riconoscere conclusioni temporanee ed essere pronti a nuove aperture per la costruzione delle conoscenze personali e collettive.

Competenze che si intendono sviluppare:

Scuola dell'infanzia

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Sa scoprirne le funzioni e i possibili usi di macchine e strumenti tecnologici.

Scuola Primaria

- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti legati al pensiero logico-razionale.
- Riesce a risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

Scuola Secondaria

- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
- Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).
- Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.

PROGETTO	<i>Potenziamento matematico</i>	A.s. 2022/23	A.s. 2023/24	A.s. 2024/25
Obiettivi: - Recupero e sviluppo di conoscenze, abilità e competenze legate all'apprendimento della matematica. - Potenziamento dell'autonomia personale, sociale ed operativa. - Ampliamento dell'offerta formativa della scuola. Attività: didattica laboratoriale in modalità di "cooperative learning"; lezioni frontali e interattive con l'uso, oltre che dei consueti sussidi didattici, anche dell'aula di informatica e LIM. Moduli di 15 ore di lezione distribuiti in 10 incontri di 1,5 ore ciascuno, per gruppi di alunni con competenze omogenee.	Classi coinvolte	Classi coinvolte	Classi coinvolte	
	Tutte le classi della scuola secondaria; adesione volontaria (le attività sono pomeridiane).	Tutte le classi della scuola secondaria; adesione volontaria (le attività sono pomeridiane).	Tutte le classi della scuola secondaria; adesione volontaria (le attività sono pomeridiane).	

PROGETTO	<i>Giochi matematici</i>	A.s. 2022/23	A.s. 2023/24	A.s. 2024/25
Obiettivi: - stimolare la curiosità, - migliorare la stima delle proprie capacità matematiche, - cambiare la percezione della matematica come disciplina, passando da una visione normativa (una serie di regole da applicare) ad una visione "sperimentale". Attività: giochi e problemi matematici di logica	classi coinvolte	classi coinvolte	classi coinvolte	
	Seconde e terze SS1°	Seconde e terze SS1°	Seconde e terze SS1°	

PROGETTO	<i>Contateci</i>	A.s. 2022/23	A.s. 2023/24	A.s. 2024/25
<p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -affrontare le diverse componenti per la costruzione della conoscenza numerica: <ul style="list-style-type: none"> i processi lessicali; i processi semantici; i processi pre-sintattici; il counting; - accompagnare i bambini alla riflessione metacognitiva, per renderli consapevoli dei molteplici aspetti che si nascondono nel numero e nell'uso del numero; - rendere familiare e piacevole il "regno dei numeri" <p>Attività: Nei dieci incontri (per ogni gruppo) si imposteranno una serie di attività volte a affrontare aspetti non ancora conosciuti o a consolidare contenuti già propri dei bambini in un'ottica di gioco.</p> <p>Lo sfondo integratore del percorso sarà quello del viaggio in un nuovo paese, a simboleggiare il passaggio alla scuola primaria.</p>	Classi coinvolte	Classi coinvolte	Classi coinvolte	
		Bambini e bambine dell'ultimo anno dell'infanzia (5 anni) della Scuola Angelini e della Scuola di Monterosso	Bambini e bambine dell'ultimo anno dell'infanzia (5 anni) della Scuola Angelini e della Scuola di Monterosso	