



Istituto Comprensivo Statale Gabriele Camozzi

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di Primo Grado

SCUOLA PRIMARIA
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE (Competenza chiave)
Competenze da valutare secondo il DM 14 del 30.01.2024 Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.
RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018/C 189/01) La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza Per il successo delle relazioni interpersonali e della partecipazione alla società è essenziale comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi. La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare richiede inoltre la conoscenza degli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari. Presuppone la conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite, delle proprie necessità di sviluppo delle competenze e di diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili. Vi rientrano la capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni. Ne fa parte la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali. Le persone dovrebbero essere resilienti e capaci di gestire l'incertezza e lo stress. Dovrebbero saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare. Ciò comprende: manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e provare empatia. Tale competenza si basa su un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita. Si basa su un atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi. Le persone dovrebbero essere in grado di individuare e fissare obiettivi, di automotivarsi e di sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della loro vita. Un atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli è utile sia per il processo di apprendimento sia per la capacità di gestire gli ostacoli e i cambiamenti. Comprende il desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.

RUBRICA VALUTATIVA

	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
CRITERI	L'alunno:			
Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare.	Se opportunamente guidato ha cura di sé ,degli altri e dell'ambiente; affronta i conflitti e collabora con gli altri.	Talvolta ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affronta i conflitti anche con l'aiuto degli adulti e collabora con gli altri.	Generalmente ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affronta positivamente i conflitti, collabora con gli altri.	Ha sempre cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affronta positivamente i conflitti, collabora con gli altri, empatizza.
Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri.	Raramente o se sollecitato esprime le proprie personali opinioni e mostra sensibilità nel rispetto di sé e degli altri.	Talvolta esprime le proprie personali opinioni e fatica a mostrare sensibilità nel rispetto di sé e degli altri.	Generalmente esprime le proprie personali opinioni e mostra sensibilità nel rispetto di sé e degli altri.	Esprime con sicurezza le proprie personali opinioni e mostra sensibilità nel rispetto di sé e degli altri.
Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Raramente o se guidato utilizza conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accede a nuovi apprendimenti con l'aiuto dell'adulto.	Talvolta utilizza conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accede a nuovi apprendimenti solo se guidato.	Generalmente utilizza conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accede a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Utilizza con padronanza conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accede a nuovi apprendimenti in modo autonomo.
Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri	Se supportato dall'adulto o dai compagni porta a compimento il lavoro.	Talvolta porta a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.	Generalmente porta a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.	Con padronanza porta a compimento il lavoro iniziato ,da solo o insieme agli altri.

Indicatori esplicativi

A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e

sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note