



**Istituto Comprensivo Statale Gabriele Camozzi**  
Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di Primo Grado

<b>SCUOLA PRIMARIA</b>
<b>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA (Competenza chiave)</b>
<b>Competenze da valutare secondo il DM 14 del 30.01.2024</b> Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). Avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.
<b>RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018/C 189/01)</b> Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.
<b>Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza</b> Questa competenza richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi. Le abilità essenziali per questa competenza consistono nella capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Le persone dovrebbero saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita. Un atteggiamento positivo comporta l'apprezzamento della diversità culturale nonché l'interesse e la curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale. Essa presuppone anche rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi sia il rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.

**RUBRICA VALUTATIVA**

<b>CRITERI</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
	L'alunno:			
Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari.	se guidato, in situazioni note, utilizza la lingua inglese in forma orale e scritta per interagire in maniera funzionale allo scopo.	generalmente guidato, in situazioni note e non, utilizza la lingua inglese in forma orale e scritta per interagire in maniera funzionale allo scopo.	autonomamente, in situazioni note e non, utilizza la lingua inglese in forma orale e scritta per interagire in maniera funzionale allo scopo, compiendo scelte consapevoli.	autonomamente, in situazioni nuove, utilizza con padronanza e consapevolezza la lingua inglese in forma orale e scritta, per interagire in modo funzionale allo scopo e affrontare comunicazioni complesse.
Avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.	se guidato, in situazioni note, mostra interesse e curiosità verso lingue e culture diverse.	generalmente guidato, in situazioni note e non, mostra interesse e curiosità verso lingue e culture diverse.	autonomamente, in situazioni note e non, manifesta un atteggiamento positivo nei confronti delle diverse lingue e culture.	autonomamente, in situazioni nuove, manifesta apprezzamento e rispetto nei confronti delle diverse lingue e culture tanto da essere spinto ad approfondirne la conoscenza.

## Indicatori esplicativi

A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note