



Istituto Comprensivo Statale Gabriele Camozzi

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di Primo Grado

SCUOLA PRIMARIA

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE (Competenza chiave)

Competenze da valutare secondo il DM 14 del 30.01.2024

Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018/C 189/01)

La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.

Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza

Tale competenza comprende la conoscenza della lettura e della scrittura e una buona comprensione delle informazioni scritte e quindi presuppone la conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio. Ciò comporta la conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.

Le persone dovrebbero possedere l'abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene. Un atteggiamento positivo nei confronti di tale competenza comporta la disponibilità al dialogo critico e costruttivo, l'apprezzamento delle qualità estetiche e l'interesse a interagire con gli altri. Implica la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

RUBRICA VALUTATIVA

	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
CRITERI	L'alunno:			
Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati	Comprende semplici enunciati se opportunamente guidato dal docente e/o da immagini e in situazioni note	Comprende semplici enunciati riconoscendone la funzione individuando gli elementi essenziali anche in situazioni nuove	Comprende enunciati individuando funzione, argomento e informazioni in situazioni nuove	Comprende enunciati in modo autonomo individuando funzioni, argomento, informazioni e scopo in situazioni note e non note
Raccontare le proprie esperienze	interagisce in semplici contesti comunicativi noti, se guidato dal docente, usando un linguaggio essenziale e/o con il supporto di immagini, linguaggio corporeo, multimediale e altri codici espressivi	Racconta le proprie esperienze usando un linguaggio semplice ed essenziale anche in situazioni nuove	Racconta le proprie esperienze usando un linguaggio appropriato in contesti diversi	Racconta le proprie esperienze in modo efficace anche in situazioni comunicative nuove utilizzando un linguaggio funzionale.
Adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Adotta un registro linguistico appropriato solo se guidato dal docente in situazioni o con interlocutori conosciuti	Inizia, in autonomia, a riconoscere e a utilizzare un registro linguistico adeguato anche in situazioni non note e con interlocutori conosciuti e non	Adotta un registro linguistico adeguato in situazioni note	Adotta consapevolmente e responsabilmente un registro adeguato ai diversi contesti e interlocutori

Indicatori esplicativi

A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note