

Istituto Comprensivo Statale "Gabriele Camozzi"
Scuola Secondaria di Primo Grado

Curricolo di francese

CLASSE PRIMA SECONDARIA

INDICATORI	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	RACCORDI INTERDISCIPL.	COMPETENZE PER LA CITTADINANZA
RICEZIONE ORALE (ASCOLTO)	-comprende il significato di semplici messaggi di uso quotidiano	-comprende semplici istruzioni relative alla vita e al lavoro di classe -comprende messaggi orali semplici e chiari riguardanti la vita quotidiana - comprende conversazioni o monologhi registrati di parlanti nativi relativi ad argomenti noti	Funzioni linguistiche - Salutare - Chiedere a qualcuno come sta e rispondere - Presentarsi e presentare qualcuno - Identificare una persona -Chiedere e dare informazioni personali (età, nazionalità, provenienza, indirizzo, numero telefonico) - Sillabare un nome - Descrivere un oggetto - Parlare della famiglia - Descrivere una persona (aspetto fisico e carattere)	Il docente: - valorizza il vissuto personale e le conoscenze dell'alunno. -favorisce interessi e curiosità. -incoraggia l'apprendimento collaborativo. -promuove l'integrazione e valorizza le diversità. -avvia alla consapevolezza del proprio percorso di apprendimento. L'alunno: -attraverso l'azione didattica dà senso e significato alla ricchezza di esperienze di cui è portatore - riconosce le proprie difficoltà e si impegna a superarle - si impegna nel cercare di sviluppare una certa autonomia nello studio - riflette sul proprio comportamento, valutando gli esiti delle proprie azioni, per migliorare - è disposto a partecipare con i compagni ad attività vissute in modo condiviso e partecipato, siano esse attivate all'interno o all'estero della scuola	Italiano: conoscenza di sé, del proprio ambiente (familiare/ scolastico), relazioni interpersonali e rispetto per le differenze Musica: canzoncine, filastrocche, lessico relativo a strumenti musicali Geografia: nazioni, nazionalità	-riconosce relazioni tra elementi (analogie, differenze) linguistico - comunicativo appartenenti alla lingua materna e alle lingue straniere - coglie le caratteristiche significative di alcuni aspetti di una cultura diversa dalla propria e opera confronti
RICEZIONE SCRITTA (LETTURA)	- comprende il significato globale di un semplice testo scritto - ricava informazioni specifiche riferite ad argomenti noti - interagisce in modo semplice utilizzando funzioni linguistiche	-legge e comprende semplici testi cogliendo termini e strutture familiari	- Identificare e nominare un oggetto -Descrivere un oggetto (dimensione forma, materiale colore) - Dire a chi appartiene questo o quell'oggetto - Indicare la collocazione di oggetti, persone -Parlare delle tue capacità e valutare il tuo livello -Chiedere e dire la data del	- si impegna nel cercare di sviluppare una certa autonomia nello studio - riflette sul proprio comportamento, valutando gli esiti delle proprie azioni, per migliorare - è disposto a partecipare con i compagni ad attività vissute in modo condiviso e partecipato, siano esse attivate all'interno o all'estero della scuola	Educazione fisica (francese): attività sportive praticate Arte: colori, forme, dimensioni e materiali	- prende atto di alcuni aspetti della propria realtà e avvia una riflessione su di essi in modo partecipativo
INTERAZIONE ORALE		-si esprime in modo sufficientemente chiaro e corretto per chiedere	-Parlare delle tue capacità e valutare il tuo livello -Chiedere e dire la data del	Risorse: libro di testo, CD/ CD -		

<p>PRODUZIONE SCRITTA</p>	<p>adeguate alla situazione e producendo messaggi accettabili</p> <p>- scrive semplici messaggi</p>	<p>e dare informazioni su argomenti noti e/o di uso quotidiano</p> <p>-utilizza pronuncia e intonazione accettabili</p> <p>-scrive in modo ortograficamente corretto</p> <p>-utilizza in modo corretto gli elementi linguistici in situazioni strutturate</p> <p>-produce semplici messaggi utilizzando materiale noto, in situazioni talvolta diverse</p>	<p>giorno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parlare della scuola (classe,compagni, materie, professori) - Dire e chiedere ciò che piace/ non piace <p><u>Strutture grammaticali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - I pronomi personali soggetto - Il verbo <i>être</i>(pres.) - Il verbo <i>avoir</i> (pres.) - I verbi del I gruppo (-.er) (pres.) - Il verbo <i>s'appeler</i> (pres.) - Gli articoli indeterminativi - Gli articoli determinativi - La formazione del femminile - La formazione del plurale dei nomi e degli aggettivi - <i>C'est.../ Ce sont...</i> - La frase interrogativa - L'aggettivo interrogativo <i>quel</i> - la frase negativa - I verbi <i>aller</i> e <i>venir</i> (pres.) - <i>Il y a...</i> - Gli aggettivi possessivi - Gli avverbi di quantità - Alcune preposizioni di luogo - I verbi modali (vouloir, pouvoir, devoir) (pres.) - I verbi del II gruppo (-.ir) (pres.) - Il presente di alcuni verbi irregolari 	<p>Rom , illustrazioni, canzoni o filastrocche, video, LI M.</p> <p>METODOLOGIA</p> <p><u>Fase di presentazione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -motivazione: individuazione della situazione attraverso l'osservazione di immagini o brainstorming -presentazione: ascolto del dialogo, comprensione globale attraverso domande - stimolo, ripetizione in gruppo e/o singolarmente, lettura e drammatizzazione, ipotesi sul significato specifico di elementi funzionali, lessicali e strutturali nuovi, focalizzazione sui nuovi elementi linguistici ed eventuali riflessioni. <p><u>Fase di applicazione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Fissazione: attività orali e scritte di tipo ricettivo - produttivo a coppie e/o individualmente -Reimpiego: attività integrate, individuali o a coppie che richiedono semplici competenze in più abilità simultaneamente <p><u>Fase di verifica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Verifiche su singole abilità, conoscenze e abilità integrate <p><u>Fase di recupero</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Attività individualizzate con esercitazioni specifiche finalizzate al recupero di singole abilità o contenuti, riproposti con diverse modalità - Due settimane di recupero ad inizio settembre e a conclusione del primo quadrimestre -Eventuali corsi pomeridiani in piccoli gruppi 		
----------------------------------	---	--	---	--	--	--

E' possibile che il tempo a disposizione non sia sufficiente per la trattazione di tutti i punti. A secondo dell'andamento della classe e dei bisogni che emergeranno, ogni insegnante potrà operare le scelte ritenute più opportune, trattando certi argomenti in modo approfondito e omettendone altri meno rilevanti. Verranno anche proposti brani di interesse interdisciplinare sugli argomenti programmati dai consigli di classe.