

## UN LAVORO SUL CALCOLO MENTALE

*Un'osservazione preliminare. Il lavoro che viene qui presentato, oltre che essere utile per un miglior risultato scolastico, vuole essere anche una opportunità offerta alle famiglie. Soprattutto a quei genitori che sentono il desiderio di essere più coinvolti nell'esperienza scolastica dei loro figli. E' un desiderio positivo ma che, a volte, non trova modo di esprimersi o si esprime in forme che in realtà non aiutano il lavoro degli insegnanti. Le indicazioni del fascicolo servono proprio per questo.*

Ognuno di noi conosce l'utilità pratica del saper fare semplici calcoli a mente. In molte occasioni, questa abilità consente di risolvere efficacemente calcoli apparentemente complessi. Anche per i bambini è importante saper lavorare con precisione e sicurezza con i calcoli. Saper calcolare offre al bambino la sensazione di saper 'dominare' i numeri, e questo può essere molto importante per un atteggiamento positivo nei confronti della matematica. Inoltre, saper calcolare a mente sarà necessario per poter risolvere facilmente anche operazioni più 'difficili' come moltiplicazioni e divisioni.

Si propone quindi questo LAVORO A CASA sul calcolo mentale, lavoro che integra le attività svolte a scuola che sono per necessità concentrate maggiormente sul calcolo scritto.

Obiettivo del lavoro è IMPARARE A MEMORIA i calcoli più semplici, con numeri entro il venti. Questo significa che non si chiede al bambino nessun particolare sforzo di ragionamento. Il bambino deve solo acquisire l'abilità meccanica, attraverso l'esercizio della memoria, di trovare subito il risultato di un semplice calcolo, senza materiali o dita o altro.

Una volta liberato dalla necessità di concentrarsi sui 'piccoli calcoli', il bambino potrà dedicare la sua maggiore attenzione a problemi più complessi e più significativi.

Per arrivare a questo risultato non servono lunghi e noiosi esercizi, serve invece la costanza di esercizi brevi (10-15 minuti al massimo) ma continuati nel tempo (almeno tre volte la settimana). Non bisogna aver fretta perchè i risultati verranno col tempo. Bisogna invece insistere anche quando sembra che il bambino abbia già ben memorizzato per non lasciare svanire il lavoro fatto.

L'esercizio è suddiviso in tre livelli con difficoltà progressive. Si passerà al livello successivo solo quando il bambino dimostra una buona sicurezza e non compie più errori nel livello precedente. Può essere comunque utile, ogni tanto, riprendere i livelli 'più facili' per controllare la memoria e rendere più vario il 'gioco'.

Il 'gioco' si fa così:

*GENITORE: dimmi...due più quattro...*

*BAMBINO: ...due più quattro sei*

*GENITORE: va bene...adesso dimmi...due più cinque...*

*BAMBINO: ...due più cinque otto*

*GENITORE: ...no...pensaci...due più cinque...*

*BAMBINO: ...due più cinque sette*

*GENITORE: bene...adesso...ecc...ecc...*

Attenzione: il bambino DEVE ripetere l'operazione prima di dire il risultato. Non deve usare materiali o dita. SE NON RIESCE sarà il genitore a dire il risultato giusto e lui poi ripeterà operazione e risultato.

P R I M O L I V E L L O

0+0	1+0	2+0	3+0	4+0	5+0	6+0	7+0	8+0	9+0	10+0
0+1	1+1	2+1	3+1	4+1	5+1	6+1	7+1	8+1	9+1	10+1
0+2	1+2	2+2	3+2	4+2	5+2	6+2	7+2	8+2	9+2	10+2
0+3	1+3	2+3	3+3	4+3	5+3	6+3	7+3	8+3	9+3	10+3
0-0	1-0	2-0	3-0	4-0	5-0	6-0	7-0	8-0	9-0	10-0
1-1	2-1	3-1	4-1	5-1	6-1	7-1	8-1	9-1	10-1	
2-2	3-2	4-2	5-2	6-2	7-2	8-2	9-2	10-2		
3-3	4-3	5-3	6-3	7-3	8-3	9-3	10-3			
0+4	1+4	2+4	3+4	4+4	5+4	6+4	7+4	8+4	9+4	10+4
0+5	1+5	2+5	3+5	4+5	5+5	6+5	7+5	8+5	9+5	10+5
4-4	5-4	6-4	7-4	8-4	9-4	10-4				
5-5	6-5	7-5	8-5	9-5	10-5					

NB: Il 'gioco' si può fare anche al contrario. Il genitore risponde e il bambino fa le domande (e deve controllare se il genitore dice il risultato giusto). In questo caso, bisognerebbe ogni tanto sbagliare per vedere se il bambino si accorge dell'errore.

S E C O N D O L I V E L L O

0+6	1+6	2+6	3+6	4+6	5+6	6+6	7+6	8+6	9+6	10+6
0+7	1+7	2+7	3+7	4+7	5+7	6+7	7+7	8+7	9+7	10+7
0+8	1+8	2+8	3+8	4+8	5+8	6+8	7+8	8+8	9+8	10+8
6-6	7-6	8-6	9-6	10-6						
7-7	8-7	9-7	10-7							
8-8	9-8	10-8								
0+9	1+9	2+9	3+9	4+9	5+9	6+9	7+9	8+9	9+9	10+9
0+10	1+10	2+10	3+10	4+10	5+10	6+10	7+10	8+10	9+10	10+10
9-9	10-9	10-10								

T E R Z O L I V E L L O

4+2	2+4	3+5	5+3	7+4	4+7	3+8	8+3	6+5	5+6	
8-4	7-2	4-3	8-3	6-4	8-2	9-3	6-2	4-2	9-4	
7+1	1+7	8+2	2+8	7+5	5+7	1+9	9+1	8+7	7+8	
9-6	8-5	7-7	6-5	8-6	9-5	9-7	6-6	9-8	8-7	
6+3	8-3	2+3	9-4	2+4	9-5	7+2	9-3	0+5	6-4	
7-0	3+5	3-2	3+2	5+5	5-5	5+3	3-2	9-2	6+3	
6+5	8-4	1+3	2-2	4-4	4+4	8-2	4+3	6-2	9+3	
7-1	7+5	3-0	3+4	7-3	7+3	3-1	5+2	5-3	8+5	
8+2	7-4	3+3	5-4	7+1	7-2	4+5	6-5	4+1	4-3	
9-1	2+5	1-1	6+2	6-3	7+4	7-5	1+5	8-5	8+4	
8+3	2+2	6-0	3-3	9+2	6-1	4+5	8-1	9+4	6+4	
3+8	9-6	5+7	8-7	0+9	6+8	2+8	9-7	6+9	8-8	
1+7	2+7	9+6	3+9	7-7	5+8	3+7	7+6	6+6	7-6	
4+8	6-6	4+9	8-7	9+7	9+6	8-6	0+8	8+6	7+7	
2+6	9-9	1+9	0+7	5+6	9-8	0+6	3+6	9-8	4+7	

ATTENZIONE: Nelle addizioni va bene anche la risposta che 'rovescia' l'operazione (es: 8+2 invece di 2+8).