

# Istituto Comprensivo Statale “Gabriele Camozzi”

Scuola dell’Infanzia – Primaria – Secondaria di primo grado

24123 BERGAMO – Via Pinetti, 25 – ☎ 035. 235906 (prioritario) - 234682 Fax 035.216274

Cod. Fisc. N. 95118630169 - Sito web: [www.istitutocamozzibg.it](http://www.istitutocamozzibg.it)

e-mail: [dirigente@istitutocamozzibg.it](mailto:dirigente@istitutocamozzibg.it) - [dsga@istitutocamozzibg.it](mailto:dsga@istitutocamozzibg.it) - [docenti@istitutocamozzibg.it](mailto:docenti@istitutocamozzibg.it)

## Curricolo di MATEMATICA

CLASSE QUINTA a.s. 2013/2014

INDICATORI	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	RACCORDI INTERDISCIPLINARI	COMPETENZE PER LA CITTADINANZA
<b>NUMERO</b>	Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali	<p>Riconosce e confronta numeri naturali e decimali</p> <p>Riconosce il valore posizionale delle cifre</p> <p>Stabilisce reciproche relazioni fra le quattro operazioni</p> <p>Esegue le quattro operazioni con numeri naturali e decimali</p> <p>Esegue calcoli mentali utilizzando anche le proprietà delle quattro operazioni</p> <p>Individua multipli e divisori di un numero</p> <p>Riconosce l'ordine di esecuzione di una serie di operazioni in successione</p> <p>Riconosce il concetto di frazione come parte di un intero</p> <p>Utilizza le frazioni come operatori di quantità in situazioni concrete</p> <p>Scrive una successione di numeri naturali e decimali partendo da una regola data e viceversa</p>	<p>Conoscenza dei numeri naturali e decimali</p> <p>Conoscenza e comprensione del concetto di frazione</p> <p>Capacità di operare con le quattro operazioni con numeri interi e decimali</p> <p>Capacità di ricavare regolarità da successioni di numero</p>	<p>Il docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– valorizza l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti e per dare senso e significato all'apprendimento</li> <li>– attua interventi adeguati nei riguardi delle diversità, progettando percorsi didattici specifici per rispondere ai bisogni educativi degli allievi</li> <li>– favorisce l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze</li> <li>– incoraggia l'apprendimento collaborativo, favorendo forme di</li> </ul>	<p>- Legge e utilizza tabelle e grafici per raccogliere e rappresentare dati e informazioni provenienti da fonti diverse ( tutte le discipline)</p> <p>- conosce e utilizza le principali unità di misura del S.M.D, del sistema monetario e del tempo (storia, scienze, tecnologia, motoria, geografia)</p> <p>- usa in modo corretto i più comuni strumenti di disegno e di misura (immagine, tecnologia, scienze)</p> <p>- legge testi diversi e individua informazioni importanti, superflue e mancanti (italiano, scienze, storia, geografia)</p> <p>- comprende e usa il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio (italiano, scienze, storia,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica anche grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici acquisiti siano utili per operare nella realtà</li> <li>– Impara a costruire ragionamenti e a sostenere le proprie tesi, grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari, e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni</li> <li>– Rispetta punti di vista diversi dal proprio; è capace di sostenere le proprie convinzioni, portando esempi e con esempi adeguati; accetta di cambiare opinione riconoscendo le</li> </ul>

				<p>interazione e collaborazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promuove la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad apprendere"</li> <li>- realizza percorsi in forma di laboratorio per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa</li> </ul> <p>SPAZI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spazi usuali della scuola (aula scolastica e aula di informatica)</li> </ul> <p>RISORSE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- materiale non strutturato</li> <li>- libri di testo</li> <li>- schede predisposte</li> <li>- cartelloni</li> <li>- materiale multibase, abaco, supporti multimediali</li> <li>- strumenti per il disegno e la misurazione</li> </ul>	geografia)	<p>conseguenze logiche di una argomentazione corretta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valuta le informazioni che ha su una situazione, cominciando a sviluppare senso critico</li> </ul>
<b>PROBLEMI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Affronta i problemi con strategie diverse</li> <li>- Riesce a risolvere facili problemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende ed analizza il testo di un problema</li> <li>- Individua le informazioni nel testo di un problema e le organizza in dati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensione di problemi logico-linguistici, aritmetici e geometrici</li> <li>- Individuazione delle informazioni</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantiene il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati</li> <li>- Spiega a parole o rappresenta graficamente il procedimento da seguire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua, rappresenta e realizza percorsi di soluzione, riflettendo sul procedimento seguito</li> </ul>	<p>utili, non utili, contraddittorie, implicite</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuazione di strategie risolutive</li> <li>- Verifica del processo risolutivo</li> </ul>			
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura</li> <li>- Riconosce che gli oggetti possono apparire diversi a seconda dei punti di vista</li> <li>- Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disegna, denomina e pone relazioni tra linee</li> <li>- Riconosce, rappresenta, classifica e misura angoli</li> <li>- Descrive, denomina, classifica figure geometriche piane (triangoli e quadrilateri) in base ad alcune proprietà</li> <li>- Disegna e costruisce figure geometriche anche in base a indicazioni date usando gli strumenti opportuni (riga, compasso, squadre, software di geometria)</li> <li>- Riconosce ed effettua simmetrie assiali</li> <li>- Riconosce e disegna nel piano le linee anche con riferimento alle loro posizioni reciproche</li> <li>- Riconosce, rappresenta, classifica e misura angoli</li> <li>- Utilizza i concetti di area e perimetro e li sa calcolare in situazioni concrete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza e classificazione di linee, angoli e figure geometriche piane</li> <li>- Conoscenza e determinazione dei perimetri ed aree di figure piane</li> <li>- Uso di strumenti opportuni per costruire figure geometriche</li> </ul>			

<p><b>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza rappresentazioni di dati adeguate e le sa utilizzare in situazioni significative per ricavare informazioni</li> <li>- Riconosce situazioni di certezza e di incertezza e ne parla con i compagni utilizzando le espressioni "è più probabile", "è meno probabile"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le unità di misura di lunghezza, massa, capacità, tempo e valuta</li> <li>- Opera con le unità di misura più comuni</li> <li>- Rappresenta relazioni e dati in situazioni concrete</li> <li>- Utilizza tabelle e rappresentazioni grafiche per ricavare informazioni (istogrammi, ideogrammi, areogrammi)</li> <li>- Costruisce tabelle e rappresentazioni grafiche (istogrammi, ideogrammi) in base a dati assegnati</li> <li>- Riconosce e descrive regolarità in una sequenza di numeri o di figure</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza delle unità di misura più comuni</li> <li>- Costruzione e interpretazione di grafici e tabelle</li> <li>- Riconoscimento di eventi certi, possibili, impossibili</li> <li>- Individuazione di regolarità</li> </ul>			
--	--	--	---	--	--	--