

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

per l'anno scolastico 2012/2013



Istituto Comprensivo Statale "G. Camozzi"

Via Pinetti, 25 – 24123 Bergamo –

Tel: 035 23 59 06 – 035 23 46 82 - Fax: 035 21 62 74

<http://www.istitutocamozzibg.it>



L'ISTITUTO COMPRENSIVO CAMOZZI

L'Istituto comprensivo statale "G. Camozzi" di Bergamo comprende i seguenti plessi:

- Scuola dell'Infanzia "Luigi Angelini" (Valtesse)
- Scuola dell'Infanzia "Monterosso" (Monterosso)
- Scuola Primaria "Papa Giovanni XXIII" (Monterosso)
- Scuola Primaria "Gabriele Rosa" (Conca Fiorita)
- Scuola Primaria "Antonio Rosmini" (Valtesse)
- Scuola Secondaria di 1° grado "Gabriele Camozzi" (Conca Fiorita)

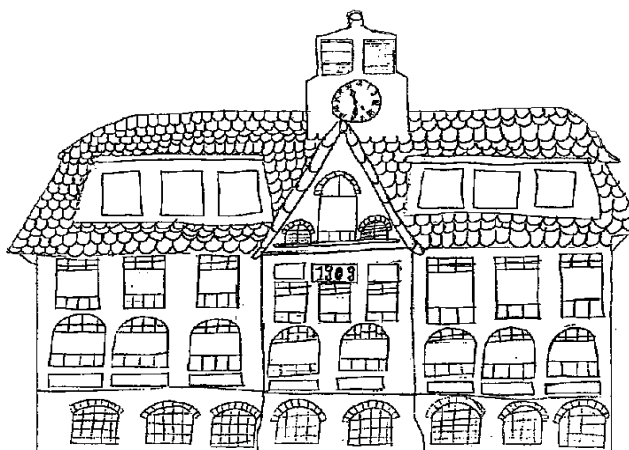
	N° CLASSI	N° ALUNNI
Infanzia "L. Angelini"	2	55
Infanzia "Monterosso"	5	128
Primaria "P. Giovanni XXIII"	10	174
Primaria "A. Rosmini"	8	145
Primaria "G. Rosa"	10	192
Secondaria 1° "G. Camozzi"	18	413

Frequentato da 1107 alunni, presenta al suo interno eterogeneità dovute alle diverse età degli alunni e alle differenti realtà socio-culturali dei quartieri.

Ogni anno il Collegio Docenti, costituito da tutti gli insegnanti dell'Istituto, attiva diverse Commissioni che hanno lo scopo di agevolare e migliorare il funzionamento del servizio educativo didattico secondo le esigenze dell'utenza, valorizzando le risorse presenti, in collaborazione con le agenzie educative presenti sul territorio.

Il Consiglio di Istituto – composto da genitori, docenti e personale non docente - indirizza gli aspetti organizzativi e finanziari dei vari plessi e delibera le linee guida del POF.

Nell'Istituto è presente il Comitato dei Genitori che è sorto per iniziativa dei genitori e collabora con i docenti.



IL TERRITORIO CIRCOSTANTE LE SCUOLE

QUARTIERI

Il territorio di riferimento dell'Istituto Camozzi è il territorio della III^a Circoscrizione e comprende i quartieri di Monterosso, Valtesse e Conca Fiorita e coincide, grosso modo, con l'ex-Comune di Valtesse, aggregato alla città di Bergamo nel 1927

Situato all'imbocco della Val Brembana, esso confina col Parco Regionale dei Colli. Sia le scuole Rosmini e Angelini, sia le scuole Papa Giovanni e Monterosso sono distanti poco meno di cento metri dai confini del Parco, dai sentieri che s'inerpicano sui colli, dal torrente Morla e il suo affluente Tremana. Sono presenti alcuni parchi: parco Goisis, parco Solari, parco Quintino.

Nella seconda metà del '900 ci sono stati diversi insediamenti abitativi, che hanno modificato la fisionomia originaria dell'area:

- negli anni '50 sono state realizzate le case popolari di via Uccelli e di via Biava (zona scuole Rosmini e Angelini);
- negli anni '60 sono state costruite le case popolari di Monterosso (zona Papa Giovanni e Monterosso);
- negli anni '80 sono sorti complessi abitativi in edilizia convenzionata a Monterosso e Conca Fiorita (zona Papa Giovanni e Rosa)
- negli anni '90 si è completata la costruzione di grandi palazzi in Via Tremana e in viale G. Cesare, con altre case popolari in via Rosolino Pilo e in Via Pietro Ruggeri.

Originariamente la popolazione era di estrazione operaia, rilevanti infatti sono gli insediamenti produttivi (oggi in via di dismissione) in questa zona. Con gli ultimi insediamenti abitativi, si è modificata la condizione socio-economica della popolazione e, oggi, c'è una situazione sociale più articolata.

Negli ultimi anni, come nel resto della città, nel quartiere hanno trovato residenza famiglie di immigrati provenienti da vari paesi del mondo.

SERVIZI

Nei quartieri sono presenti - oltre a servizi di tipo sociale e culturale - associazioni e gruppi di volontariato che interagiscono con la scuola.

In particolare, sono da ricordare i Tavoli di quartiere "La tavolozza" e "I colori della Morla" che coinvolgono, oltre alla scuola, tutte le agenzie educative dei quartieri Monterosso e Valtesse.

Il territorio offre:

- 2 centri sociali (Valtesse e Monterosso)
- una biblioteca a Valtesse;
- un Centro Socio-Culturale a Monterosso;
- un Centro Giovanile a Monterosso;
- un asilo nido a Monterosso e uno a Valtesse ,comunali
- un centro anziani a Valtesse, uno a San Colombano e uno a Monterosso;
- un centro di ascolto della parrocchia di Monterosso;
- centro autismo presso la ex scuola Angelini;
- presso il Lazzaretto: sede della III^ Circoscrizione, anagrafe, servizi sociali, vigili di quartiere; sede della Bergamo Servizi.

I centri sportivi a cui la popolazione può far riferimento sono:
in gestione pubblica:

- campo di via Acquaderni,
- centro di via Rosolino Pilo,
- campo Utili;
- spazio verde per attività motorie presso il Lazzaretto

in gestione privata:

- campi da tennis e piscina del Tennis club Bergamo,
- campi da tennis;
- i campi sportivi degli oratori.

Nel territorio sono presenti cinque parrocchie (S. Gregorio Barbarigo in Monterosso, San Colombano, Sant' Antonio, Santa Teresa di Lisieux, Valverde) abbastanza diversificate fra loro per proposte ed attività.

Ci sono anche servizi alla persona gestiti da privati.



PRINCIPI FONDAMENTALI

Il nostro Istituto s'ispira agli artt. 3, 33 e 34 della Costituzione Italiana, così riassunti:

UGUAGLIANZA

Nessuna discriminazione nell'erogazione del servizio scolastico può essere compiuta per motivi riguardanti sesso, razza, etnia, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni psico-fisiche o socio-economiche.

IMPARZIALITA' E REGOLARITA'

La scuola, attraverso tutte le sue componenti, garantisce nei limiti dell'ordinamento vigente e dei Contratti Collettivi Nazionali di Lavoro del comparto scuola, la regolarità e la continuità del servizio e delle attività educative.

DIRITTI DEGLI ALUNNI E DEGLI STUDENTI

Lo studente ha diritto ad una formazione culturale e professionale qualificata che rispetti e valorizzi, anche attraverso l'orientamento, l'identità di ciascuno e sia aperta alla pluralità delle idee. La comunità scolastica promuove la solidarietà tra i suoi componenti e tutela il diritto dello studente alla riservatezza. Gli alunni hanno diritto alla libertà di apprendimento ed esercitano autonomamente il diritto di scelta tra le attività aggiuntive facoltative.

Gli studenti stranieri hanno diritto al rispetto della vita culturale e religiosa della comunità alla quale appartengono. La scuola promuove e favorisce iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della loro lingua e cultura.

L'utente può esprimere, all'atto dell'iscrizione, l'opzione di avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica. Per coloro che decidono di non avvalersene, la scuola organizza delle attività alternative.

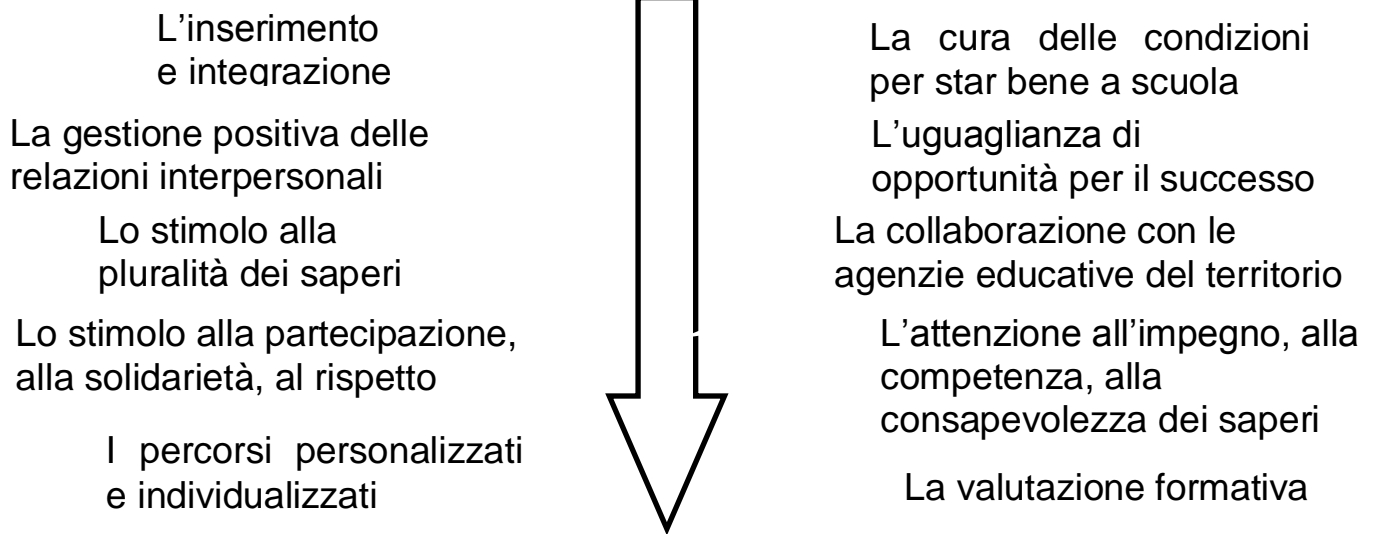
LIBERTA' D'INSEGNAMENTO

I docenti hanno libertà d'insegnamento, nel quadro degli obiettivi generali perseguiti dal sistema nazionale di istruzione.

Elaborano piani studio personalizzati per garantire la formazione degli alunni, facilitandone le potenzialità evolutive e contribuendo allo sviluppo armonico della personalità.

PROFILO GENERALE DEL PERCORSO FORMATIVO

LA NOSTRA SCUOLA ATTRAVERSO....



Risponde ai bisogni formativi degli alunni

Identità

Strumenti culturali

Conoscenza di sé
Relazione con gli altri
Orientamento

Alfabetizzazione di base
Padronanza dei Linguaggi
Sviluppo della creatività e delle potenzialità di ognuno

CONVIVENZA CIVILE

Finalità dell'Istituto comprensivo

Le scuole del nostro IC contribuiscono allo sviluppo della persona come "cittadino del mondo" e mirano alle seguenti finalità:

SCUOLA DELL'INFANZIA

- Maturazione dell'identità
- Conquista dell'autonomia
- Sviluppo delle competenze
- Educazione alla cittadinanza

SCUOLA PRIMARIA

- Sviluppo armonico di tutte le dimensioni della persona, a partire dall'autonomia e dall'identità
- Conoscenza di sé
- Relazione con gli altri
- Orientamento
- Costruzione delle competenze
- Acquisizione di strumenti culturali

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Ampliamento della conoscenza di sé
- Ampliamento della relazione con gli altri
- Maggiore integrazione nel mondo
- Approfondimento delle competenze
- Arricchimento degli strumenti culturali

Finalità specifiche

Una ragazza o un ragazzo di 14 anni dopo aver frequentato la scuola dell'infanzia e il primo ciclo d'istruzione, grazie anche alle sollecitazioni educative nel frattempo offerte dalla famiglia e dall'ambiente sociale, per essere donna/uomo e cittadina/o tramite le conoscenze e le abilità apprese sviluppa le competenze per:

- esprimere un personale modo di essere e proporlo agli altri;
- interagire con l'ambiente naturale e sociale che lo circonda, e influenzarlo positivamente;
- risolvere i problemi che di volta in volta incontra;
- riflettere su se stesso e gestire il proprio processo di crescita, anche chiedendo aiuto, quando occorre;
- comprendere, per il loro valore, la complessità dei sistemi simbolici e culturali;
- maturare il senso del bello;
- conferire senso alla vita.

Il percorso educativo utilizza gli obiettivi specifici di apprendimento che partendo da obiettivi formativi, eleva il livello delle conoscenze (sapere) e delle abilità (fare) che lo studente è sollecitato a trasformare in competenze personali.



MATRICE PROGETTUALE DELL'ISTITUTO

Questa matrice progettuale coinvolge i tre ordini di scuola ed è affrontata per temi specifici e secondo uno sviluppo pluridisciplinare e interdisciplinare nel corso degli anni scolastici, secondo criteri di gradualità e continuità.

Essa rappresenta un quadro di riferimento comune per la progettazione educativo/didattica per competenze e lo sviluppo di compiti autentici.

Riferimenti:

- "Indicazioni nazionali per il curricolo dell'infanzia e del primo ciclo dell'istruzione" del 04/09/2012
- "Linee guida per il Pof 2012/13" del C.d.I. (05/2012)
- Progetto Autonomia d'Istituto "Io imparo...che me la cavo" (05/2012)

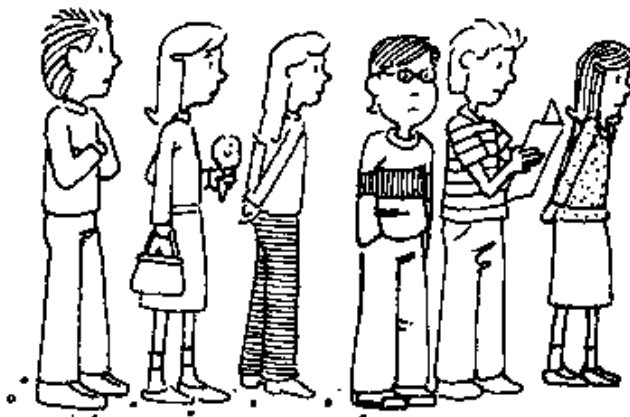
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA	<i>Divenire consapevoli della necessità di stabilire regole condivise, per vivere e convivere, attraverso la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, dell'impegno e della partecipazione.</i>
EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ	<i>Conoscere ed esprimere le proprie emozioni, avvertendo i propri e gli altrui stati d'animo, e avviarsi a sviluppare relazioni interpersonali positive, centrate sull'ascolto, sul dialogo, sull'espressione del proprio pensiero, nel riconoscimento di quello degli altri.</i>
EDUCAZIONE INTERCULTURALE	<i>Riconoscere, comprendere e valorizzare la propria e le altrui identità, personali, sociali e culturali, nel rispetto delle differenze e in un'ottica di confronto, collaborazione e inclusione.</i>
EDUCAZIONE AMBIENTALE	<i>Esplorare e conoscere lo spazio intorno a sé, l'ambiente del territorio di appartenenza e gli spazi via via più lontani, rispettandoli e avendone cura, in quanto patrimonio della vita di ognuno.</i>
EDUCAZIONE ALL' AUTONOMIA E ALLA SICUREZZA NELL'INTERAZIONE CON IL TERRITORIO	<i>Educare agli spostamenti in maniera autonoma e in sicurezza negli ambienti frequentati e nel territorio di appartenenza, attraverso la conoscenza e la consapevolezza dei possibili pericoli e difficoltà e un graduale approccio all'educazione stradale ed emotivo-relazionale</i>
EDUCAZIONE ALLA SALUTE	<i>Educare alla cura di sé e del proprio corpo, attraverso l'utilizzo e l'adozione di comportamenti sani, per un corretto e salutare stile di vita.</i>
EDUCAZIONE ALIMENTARE	<i>Favorire un approccio sereno e corretto al cibo, attraverso la conoscenza delle regole alla base di una sana alimentazione e l'attenzione alla propria salute e al proprio benessere.</i>
VALORIZZAZIONE DELLA SENSIBILITÀ ARTISTICA	<i>Favorire l'espressione personale, emozionale ed artistica, la creatività, l'aggregazione e la cooperazione, attraverso esperienze di musica d'insieme (vedasi Progetti di plesso).</i>
VALORIZZAZIONE DEL PENSIERO RAZIONALE	<i>Affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e verificabili, attraverso la capacità di formulare ipotesi, confrontarle, integrarle con le conoscenze e argomentarle per costruire nuovi apprendimenti.</i>
USO DELLE TECNOLOGIE	<i>Favorire l'avvio e la padronanza di buone competenze digitali, attraverso l'uso consapevole delle tecnologie della comunicazione, per ricercare e analizzare dati ed informazioni e risolvere problemi, perché le abilità cognitive, operative, metodologiche e sociali dialoghino e collaborino in sinergia.</i>

ATTENZIONE ALLA PERSONA

PROGETTO ACCOGLIENZA E CONTINUITA'

La scuola s'impegna a favorire l'accoglienza dei genitori e degli alunni, l'inserimento e l'integrazione di questi ultimi, con particolare riguardo alla fase di ingresso alle classi iniziali e alle situazioni di rilevante necessità.

L'utente ha facoltà di scegliere fra le istituzioni che erogano il servizio scolastico; in caso di eccedenza di domande sarà, comunque, considerato il criterio della territorialità (residenza, domicilio, sede lavoro dei familiari, ecc...).



In occasione delle iscrizioni al successivo anno scolastico, la scuola organizza incontri rivolti ai genitori degli alunni che hanno chiesto l'iscrizione in classe prima primaria e secondaria e a quelle dei bambini che accedono per la prima volta alla scuola dell'infanzia. Gli incontri sono finalizzati alla presentazione del POF.

Gli strumenti messi a punto per realizzare la continuità nel nostro Istituto sono:

- **formazione delle classi iniziali:** le insegnanti di ciascun ordine forniscono un contributo per la formazione delle classi/sezioni prime delle scuole successive;
- **visita alla scuola dell'Infanzia:** nei mesi di maggio-giugno, i bambini dell'ultimo anno dell'asilo nido, a piccoli gruppi, "vivono" una giornata alla scuola dell'Infanzia sperimentandone attività, tempi ed organizzazione. Nel mese di settembre, prima dell'inizio delle attività scolastiche, la Scuola per 2 mattinate riceve tutti i bambini/le bambine nuovi iscritti, che, accompagnati dai genitori potranno sperimentare 2 mattinate scolastiche.
- **visita alla scuola Primaria** nel mese di maggio i bambini di 5 anni delle Scuole d'Infanzia sono accompagnati a visitare la Scuola Primaria; durante la visita, sono accolti da alunni che, in forma di tutoraggio, fanno conoscere loro la scuola e li coinvolgono in laboratori ludico-espressivi;
- **visita alla scuola Secondaria di 1° grado:** nel periodo aprile-maggio, presso la scuola G. Camozzi, gli alunni di classe V svolgono delle attività insieme ai ragazzi di I secondaria;
- **passaggio di informazioni alla scuola Secondaria di 2° grado:** i professori della scuola Secondaria di 1° grado, durante il terzo anno, certificano le competenze raggiunte da ciascun alunno e la trasmettono alla scuola superiore scelta.

INTEGRAZIONE

Il nostro Istituto ritiene che debbano essere accolte e valorizzate le competenze di ogni alunno e che le differenze siano da considerarsi come elemento di stimolo per la creazione di percorsi personalizzati secondo il bisogno ed il potenziale di ognuno. Tutte le peculiarità degli alunni sono considerate una risorsa nel lavoro di classe e pertanto valorizzate in un'ottica di inclusione e di interazione fra gli alunni stessi.

All'interno dell'Istituto esistono situazioni problematiche di diverso tipo e la scuola risponde a questi bisogni con le seguenti modalità:

1) **ALUNNI DISABILI** (con certificazione)

Per ogni alunno disabile, entro il mese di Novembre, vengono compilati il Profilo Dinamico Funzionale (PDF) e il Piano Educativo Individualizzato (PEI).

Nel PEI vengono evidenziati gli aspetti di forza e di debolezza dell'alunno, gli obiettivi personalizzati e quelli in comune alla classe/sezione. Inoltre sono indicati i mutamenti necessari alla pratica dell'insegnamento e all'organizzazione per favorire l'apprendimento e la partecipazione.

Gli insegnanti curricolari e di sostegno partecipano alla progettazione e all'attuazione del PEI, che deve essere condiviso con la famiglia, gli assistenti educatori, i neuropsichiatri, i terapeuti della riabilitazione.

Questo perché si ritiene importante il cercare di formulare per ogni alunno disabile non solo una progettazione didattica, ma un progetto formativo, di vita che sia integrato con il suo contesto generale.

Pertanto sono previsti incontri periodici fra insegnanti curricolari e di sostegno, fra loro, gli assistenti educatori, la famiglia e con coloro che operano nel campo della riabilitazione.

L'insegnante di sostegno è assegnato alla classe/sezione in cui è iscritto l'alunno disabile e si pone come interlocutore principale fra le parti.

L'organizzazione della scuola e della classe/sezione, ove possibile, sarà resa flessibile per favorire l'integrazione dell'alunno disabile sia dal punto di vista sociale che dell'apprendimento.

Secondo l'opportunità quindi le proposte didattiche ed educative potranno prevedere lavori di piccolo gruppo, personalizzati o individuali; per il loro svolgimento, così come per le prove di verifica, sarà possibile usufruire di tempi aggiuntivi, materiali didattici diversificati, strumenti compensativi.

Sono previste attività di orientamento e incontri fra i docenti per facilitare il passaggio nei diversi ordini di scuola (progetto ponte).

Il nostro Istituto organizza incontri periodici fra insegnanti di sostegno e non, finalizzati a verificare prassi organizzative e didattiche flessibili al fine di cercare di migliorare l'offerta formativa per gli alunni disabili (commissione disabili).

RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA TERRITORIO PER L' ALUNNO DISABILE

CHI	COSA : LO SCOPO	COME : LE MODALITA'	QUANDO : I TEMPI
-INSEGNANTI CURRICOLARI E DI SOSTEGNO CICLO SCOLASTICO FUTURO -INSEGNANTI CURRICOLARI E DI SOSTEGNO CICLO SCOLASTICO IN CORSO -ASSISTENTE EDUCATORE - OPERATORI NPI PUBBLICA - CONSULENTI ESTERNI PRIVATI -FAMIGLIA	CONOSCENZA DELL'ALUNNO	COLLOQUIO TRA I DIVERSI OPERATORI PER LA CONOSCENZA INIZIALE	MESI DI MAGGIO E GIUGNO DELL'ANNO SCOLASTICO PRECEDENTE LA FREQUENZA E/O INIZIO ANNO SCOLASTICO NEL MESE DI SETTEMBRE
-INSEGNANTI CURRICOLARI E DI SOSTEGNO -ASSISTENTE EDUCATORE	CONFRONTO SULLE OSSERVAZIONI RELATIVE ALLA SITUAZIONE INIZIALE; IPOTESI PROGRAMMAZIONE INTERVENTO SULL'ALUNNO	INCONTRO DI PROGRAMMAZIONE DI SEZIONE/MODULO/CONSIGLIO DI CLASSE	MESE DI OTTOBRE
-INSEGNANTI CURRICOLARI E DI SOSTEGNO -ASSISTENTE EDUCATORE - OPERATORI NPI PUBBLICA - CONSULENTI ESTERNI PRIVATI	1.CONFRONTO CON GLI OPERATORI/CONSULENTI 2.SCAMBIO INFORMAZIONI SULLA SITUAZIONE DELINEATA E SULL'IPOTESI DI INTERVENTO PROGETTATA 3.COORDINAMENTO DELLE VARIE DIMENSIONI DELLA PROGETTUALITÀ 4.STESURA DEFINITIVA DEL PEI	INCONTRO CON LA NPI PUBBLICA O CONSULENTI ESTERNI PRIVATI INCONTRI DI PROGRAMMAZIONE DI SEZIONE/MODULO/CONSIGLIO DI CLASSE	MESE DI OTTOBRE E NOVEMBRE
-INSEGNANTI CURRICOLARI E DI SOSTEGNO -ASSISTENTE EDUCATORE -GENITORI DELL'ALUNNO	CONDIVISIONE DEL PE I	COLLOQUIO INDIVIDUALE	MESE DI NOVEMBRE/DICEMBRE
-INSEGNANTI CURRICOLARI E DI SOSTEGNO -ASSISTENTE EDUCATORE -GENITORI DELL'ALUNNO	VERIFICA E VALUTAZIONE DEL PERCORSO	COLLOQUIO INDIVIDUALE	MESE DI FEBBRAIO
-INSEGNANTI CURRICOLARI E DI SOSTEGNO -ASSISTENTE EDUCATORE -OPERATORI NPI O CONSULENTI ESTERNI PRIVATI	VERIFICA E VALUTAZIONE DEL PERCORSO	INCONTRO CON LA NPI PUBBLICA O CONSULENTI ESTERNI PRIVATI	MESE DI MAGGIO/GIUGNO
-INSEGNANTI CURRICOLARI E DI SOSTEGNO -ASSISTENTE EDUCATORE -INSEGNANTI DEL CICLO SUCCESSIVO	PROGETTO PONTE	ACCOMPAGNAMENTO PRATICO DELL'ALUNNO NELLA SCUOLA DI GRADO SUCCESSIVO	DA APRILE AGIUGNO
-INSEGNANTI CURRICOLARI E DI SOSTEGNO - ASSISTENTE EDUCATORE - GENITORI DELL'ALUNNO	RELAZIONE FINALE CONSEGNA SCHEDA (OVE PREVISTO)	COLLOQUIO INDIVIDUALE	MESE DI GIUGNO

2) **ALUNNI CON DSA** (con certificazione)

Al fine di assicurare agli alunni con D.S.A. il percorso educativo più adeguato gli insegnanti del modulo/ consiglio di classe compileranno il P.E.P (percorso educativo personalizzato). Il P.E.P.

- deve essere redatto tenendo conto delle indicazioni dello specialista, delle osservazioni della famiglia e coinvolgendo direttamente l'allievo in un'ottica di contratto formativo,
- deve essere firmato anche dalla famiglia e consegnato in copia ad essa oltre che inserito nel fascicolo personale dell'alunno.

Nel P.E.P saranno esplicitate :

- la scelta e l'utilizzo degli strumenti compensativi e dispensativi, valutando le prestazioni scolastiche dell'alunno secondo la normativa di riferimento D.P.R. n°122 "Regolamento sulla valutazione";
- la didattica e le modalità di verifica;
- le procedure previste per gli esami di stato.

3) **ALUNNI CON DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO O DISAGIO SOCIO AFFETTIVO**

L'impegno dei docenti e di tutti gli operatori della scuola pone particolare attenzione a quegli alunni che manifestano nel percorso formativo particolari difficoltà o fragilità, correlate sia agli apprendimenti dei saperi e delle competenze specifiche, sia agli aspetti affettivi relazionali.

Un'attenta rilevazione delle situazioni in cui gli alunni esprimono disagio consente di individuare quegli "stati emotivi non correlati significativamente a disturbi di tipo patologico, linguistici o di ritardo cognitivo, che si manifestano attraverso un insieme di comportamenti disfunzionali (scarsa partecipazione, disattenzione, comportamenti prevalenti di rifiuto e di disturbo, cattivo rapporto con i compagni, ma anche assoluta carenza di spirito critico), che non permettono al soggetto di vivere adeguatamente le attività di classe e di apprendere con successo, utilizzando il massimo delle proprie capacità cognitive, affettive e relazionali" (Mancini e Gabrieli).

In questa prospettiva un'attenta lettura e precoce rilevazione delle forme del disagio consente:

- la predisposizione d'interventi, azioni e progetti educativi a supporto dei bisogni e dell'identità di ognuno;
- La condivisione delle linee educative con la famiglia fondata sulla conoscenza, collaborazione e partecipazione fra genitori e insegnanti, nel riconoscimento reciproco dei ruoli e delle responsabilità;
- di creare un'opportunità di confronto e connessione per intervento sinergico finalizzato all'individuazione e alla co-costruzione di strategie che migliorino le condizioni e favoriscono lo star bene a scuola;

- di attivare il confronto e la connessione degli interventi e dei progetti di istituto in rete con le agenzie educative del territorio.

Queste le modalità di presa in carico e di buone prassi utilizzate dagli insegnanti per facilitare il percorso scolastico degli alunni con difficoltà di apprendimento o disagio scolastico, nell'ambito delle risorse assegnate.

<p>Scuola dell'Infanzia</p>	<p>Saranno seguiti con particolare attenzione, a partire dall'osservazione e dalla lettura dei comportamenti agiti per formulare ipotesi d'intervento e percorsi mirati nell'ambito delle risorse assegnate.</p>	<p>Osservazione del bambino Colloqui con la famiglia Se ritenuti necessari: Incontri periodici con l' assistente sociale Incontri periodici con eventuali specialisti che seguono il bambino e i loro familiari. Incontri con la funzione strumentale per la progettazione di interventi mirati.</p>
<p>Scuola Primaria</p>	<p>Saranno seguiti individualmente/nel piccolo gruppo/in gruppi di livello all'interno dell'équipe pedagogica; seguiranno piani di studio personalizzati all'interno del gruppo classe, compatibilmente alle risorse assegnate. Saranno supportati da interventi progettati per il gruppo classe finalizzati al superamento della difficoltà.</p>	<p>Osservazione dell'alunno Colloqui con la famiglia Se ritenuti necessari: Incontri periodici con l' assistente sociale Incontri periodici con eventuali specialisti che seguono l'alunno. Incontri con la funzione strumentale per la progettazione di interventi mirati.</p>
<p>Scuola Secondaria 1° grado</p>	<p>Saranno sostenuti con attività di recupero:</p> <ul style="list-style-type: none"> • all'interno del gruppo classe; • con corsi di matematica, francese ed inglese pomeridiani; • con l'utilizzo delle ore a completamento cattedra degli insegnanti. <p>Saranno supportati da uno "spazio ascolto".</p>	<p>Rilevazione delle difficoltà dell'alunno Colloqui con la famiglia Se ritenuti necessari: Incontri periodici con l' assistente sociale Incontri periodici con eventuali specialisti che seguono l'alunno. Incontri con la funzione strumentale per la progettazione di interventi mirati.</p>

4) PROGETTO INTERCULTURA

Comprende azioni rivolte al sostegno scolastico degli alunni non italofoni (243 in totale, pari al 21.79% della popolazione scolastica) e alla gestione della classe plurilingue e pluriculturale, con percorsi a carattere interculturale, d'integrazione e inter-azione, per tutti gli alunni delle classi.



➤ **Accoglienza e inserimento alunni non italofoni**

Per gli alunni non italofoni che frequentano le scuole dell' Istituto Comprensivo, si seguono le modalità di inserimento previste dalla normativa vigente (Testo unico D.L.vo 297/94; Legge 40/98; Circolare Ministeriale 394/99; Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri (26/02/2006); C.M. 205 del 1990).

Per ogni alunno sarà definito un Piano Educativo Personalizzato (PEP) per l'apprendimento dell'Italiano come lingua seconda e che adegua le competenze, i contenuti disciplinari e le strategie didattiche all'effettiva e accertata situazione di partenza dell'alunno stesso.

Le procedure e le modalità di inserimento scolastico e di personalizzazione dei percorsi di apprendimento sono definite in uno specifico progetto di accoglienza ("Te ne dico di tutti i colori"). La realizzazione delle attività descritte è subordinata alla presenza di risorse umane ed economiche.

Sono previsti:

- a) Accoglienza delle famiglie per l'iscrizione, conoscenza dell'alunno e del suo percorso scolastico e di vita (compatibilmente con le competenze linguistiche dei familiari)
- b) Informazioni alle famiglie sul sistema scolastico italiano, sul progetto di inserimento dell'alunno, sui compiti e diritti/doveri dell'alunno e della famiglia
- c) Accertamento delle competenze pregresse dell'alunno attraverso prove d'ingresso.
- d) Informazione ai docenti sulla situazione di partenza dell'alunno neo arrivato/trasferito tramite scheda predisposta
- e) Accompagnamento dell'alunno nella classe di appartenenza (decisa dal D.S., in base a criteri concordati in C.D.) e predisposizione di percorsi di alfabetizzazione/laboratori linguistici e di inserimento nella classe.
- g) Eventuale intervento del mediatore linguistico/culturale (quando possibile)
- h) Monitoraggio periodico del percorso dell'alunno

➤ **Alfabetizzazione/ laboratori linguistici di italiano L2**

Sono previsti laboratori linguistici per tutti gli alunni non italofoni in fase di alfabetizzazione e di avvio all'apprendimento disciplinare. I percorsi sono monitorati durante e alla fine dell'anno scolastico.

Specifiche difficoltà di apprendimento e/o inserimento vengono osservate e valutate con attenzione, con adeguamenti in itinere del piano didattico.

Scuola dell'Infanzia

- Attività ludico-linguistiche interattive nell'ambito dei percorsi proposti

Scuola Primaria

- Corsi di Prima Alfabetizzazione e di livello A1/A2 per alunni neo arrivati (esclusi quelli di 1^a classe, salvo verificate necessità) con l'utilizzo di ore aggiuntive (Fondo Flusso Migratorio)
- Attività di sviluppo linguistico (1 ora di compresenza a classe circa)

Scuola Secondaria

- Corsi di Prima Alfabetizzazione per alunni neoarrivati con l'utilizzo di ore aggiuntive (Fondo Flusso Migratorio)
- Corsi di alfabetizzazione di livello A1/A2/Italiano per lo studio, per alunni in Italia da 6/18 mesi e in preparazione agli esami di 3^a Media, con l'utilizzo di insegnanti volontari in pensione

Per favorire l'inserimento dell'alunno nel gruppo e nell'attività di classe e per valorizzare le risorse in essa presenti, viene data particolare attenzione alla **didattica per la classe plurilingue e pluriculturale**.

➤ **Percorsi di didattica interculturale**

I singoli docenti all'interno del consiglio di classe/modulo/intersezione progettano percorsi interculturali su tematiche relative al contesto-classe, nelle diverse discipline, secondo individuali modalità e tempi, e finalizzate a sviluppare negli alunni la "cultura dell'incontro".

Fino a fine 2012 sono previsti percorsi interculturali a cura dei mediatori culturali del Gruppo Arcobaleno: in forma ludica e laboratoriale per gli alunni della Scuola dell'Infanzia e per le classi filtro (2^ae 4^a) della Scuola Primaria, indirizzati a lavorare sulle dinamiche relazionali individuali e nel gruppo dei pari nella Scuola Secondaria.

- **Progetti Scuola-Territorio in rete** (vedasi pag. 45-46) per il sostegno nello studio nel tempo extrascolastico e per favorire l'inserimento degli alunni nel gruppo dei pari e nella comunità di appartenenza.

➤ **Conservazione della lingua materna**

Corso settimanale di lingua araba e cultura marocchina, aperto a tutti gli alunni, attraverso le tre dimensioni linguistica, culturale e interculturale, per:

- Acquisire una progressiva competenza linguistica della lingua araba
- Conoscere le caratteristiche più importanti della società marocchina e del mondo arabo ed europeo
- Considerare la propria identità culturale e le identità altrui, creando possibilità di scambio e di comprensione.
- Permettere ai bambini arabofoni di vivere la loro cultura, di apprezzare quella del paese ospite, di avere fiducia in loro stessi
- Facilitare la riuscita scolare dei bambini nelle scuole che li ospitano e permettere loro un adattamento armonioso nell'ambiente in cui vivono.

➤ **Coinvolgimento delle famiglie**

Gli insegnanti, attraverso colloqui quotidiani alla Scuola dell'Infanzia e colloqui periodici nella Scuola Primaria e Secondaria con i genitori non italofofoni, mediati dalle F.S quando richiesto., favoriscono:

- la conoscenza del sistema e delle attività scolastiche, facilitando l'inserimento dei propri figli
- l'integrazione delle famiglie, attraverso la creazione di un rapporto di fiducia e di collaborazione nella gestione delle difficoltà dei figli
- l'integrazione delle famiglie attraverso il coinvolgimento e la partecipazione ai progetti e ai laboratori attivati nell'istituto e nel territorio.

➤ **Formazione docenti**

- Corso di aggiornamento per l'elaborazione di una programmazione educativa per competenze, in cui l'interculturalità è uno degli assi portanti
- Divulgazione/ partecipazione a corsi di formazione per l'acquisizione di competenze relative all'alfabetizzazione (Corsi Alis) e alla gestione della classe plurilingue (a cura dello Sportello Stranieri e /o USP).

➤ **Commissione Intercultura**

Composta da insegnanti dei tre ordini di scuola che possono lavorare in gruppi ristretti per affrontare problemi relativi ad ogni ordine e collettivamente per dare continuità e verticalità alle diverse azioni progettate:

- analizza la situazione dei plessi (progettazioni, soluzioni organizzative adottate, tempi di lavoro, risorse disponibili, difficoltà...) in base alla mappatura effettuata in corso d'anno scolastico e in itinere;
- si confronta su materiali e soluzioni adottate all'interno dello Sportello Stranieri
- si confronta sui Progetti in atto nell'Istituto, propone correttivi e sviluppi;
- si confronta sui percorsi interculturali messi in atto nelle classi;
- modifica e rende più funzionale la modulistica relativa al monitoraggio degli alunni (Fascicolo alunni non italofofoni: modifiche e aggiornamento con profilo e prove d'ingresso inserenti l'area logico-matematica);

VERIFICA E VALUTAZIONE

VALUTAZIONE

La valutazione è:

- Oggettiva - basata su prove di verifica quantificabili.
- Formativa - volta a rilevare informazioni sul processo di apprendimento.
- Promozionale - evidenzia e sviluppa i lati positivi e le capacità degli alunni

Per seguire e promuovere il percorso formativo di ogni alunno si considerano indispensabili i seguenti termini di riferimento:

- analisi dei livelli di partenza
- determinazione degli obiettivi formativi da raggiungere
- individuazione di interventi specifici da attuare
- individuazione dei progressi compiuti a livello educativo e didattico
- valutazione del grado di maturazione globale raggiunto.

Lo scopo della valutazione è quello d'assistere l'alunno nel processo di apprendimento per:

- responsabilizzarlo
- renderlo consapevole del percorso di apprendimento
- aiutarlo a riflettere sul proprio modo di apprendere e sul lavoro prodotto
- promuovere capacità di autovalutazione
- promuovere la maturazione dell'identità per orientare le scelte future.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

L'anno scolastico è suddiviso in due quadrimestri; al termine di ogni quadrimestre il documento di valutazione è consegnato ai genitori degli alunni delle scuole Primaria e Secondaria di 1° grado.

La valutazione verrà effettuata in base a quanto è stato sancito dal Decreto Legge n°137 del 1-09-2008: la certificazione delle competenze sarà, perciò espressa in decimi.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Al termine della Scuola Primaria e della classe terza della Scuola secondaria di 1° grado i docenti certificano le competenze e il passaggio al successivo ordine di Scuola.

Ordine di scuola	Tipologia prove	Strumenti	Tempi	Criteri di valutazione
Infanzia	<ul style="list-style-type: none"> • prove grafiche (disegni liberi e schede) • prove verbali (conversazioni e verbalizzazioni) • osservazione dei singoli alunni nei vari momenti delle attività 	<ul style="list-style-type: none"> • Schede di ingresso (compilate in collaborazione con i genitori) • Griglia di osservazione • Scheda per passaggio informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Primo mese di scuola • Costante • Al termine dell'ultimo anno di frequenza 	<p>SI: abilità raggiunta</p> <p>IN PARTE: abilità raggiunta parzialmente</p> <p>NO: abilità non raggiunta</p>
Primaria	<ul style="list-style-type: none"> • Per le competenze didattiche: <ul style="list-style-type: none"> -esiti prove oggettive -modalità di apprendimento -livello di impegno e partecipazione. • Per le competenze educative <ul style="list-style-type: none"> -osservazioni del comportamento dell'alunno -Scambio di informazioni tra docenti e genitori, eventualmente con altri operatori coinvolti nell'attività educativo-didattica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione • Interrogazioni • Prove oggettive: <ul style="list-style-type: none"> -a scelta multipla -di collegamento -a risposta aperta -di completamento • Controllo del compito • Controllo del quaderno 	<ul style="list-style-type: none"> • Costante • Periodiche • Al termine di ogni unità didattica e/o al termine del quadrimestre • Costante • Periodico 	<p>Valutazione in decimi in ottemperanza alla Legge 30 ottobre 2008, n. 169</p>
Secondaria 1° grado	<ul style="list-style-type: none"> • Per le competenze didattiche: <ul style="list-style-type: none"> -esiti prove oggettive -modalità di apprendimento -livello di impegno e partecipazione. • Per le competenze educative <ul style="list-style-type: none"> -osservazioni del comportamento dell'alunno -Scambio di informazioni tra docenti e genitori, eventualmente con altri operatori coinvolti nell'attività educativo-didattica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prove d'ingresso • Prove oggettive (test, prove grafiche, pratiche, orali o scritte) • osservazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Primo mese di scuola • Periodiche • Costante 	<p>Valutazione in decimi in ottemperanza alla Legge 30 ottobre 2008, n. 169</p>

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI NELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO:

COMPETENZE DISCIPLINARI		COMPETENZE TRASVERSALI	
VALUTAZIONE		LIVELLI	DESCRITTORI
VALUTAZIONE	10-9	AVANZATO	competenze pienamente raggiunte
VALUTAZIONE	8-7	INTERMEDIO	competenze raggiunte in maniera soddisfacente
VALUTAZIONE	6	ESSENZIALE	competenze raggiunte in misura adeguata
VALUTAZIONE	5-4-3	PARZIALE	competenze raggiunte in modo parziale

TABELLA DI VALUTAZIONE DEGLI ITEM . SCUOLA SECONDARIA

Area linguistica

Area Matematica

0%-20%	3	Foglio bianco	1
21%-30%	4	1%-5%	2
31%-40%	4,5	6%-20%	3
41%-50%	5	21%-31%	4
51%-57%	5,5	32%-35%	4,5
58%-62%	6	36%-50%	5
63%-67%	6,5	51%-55%	5,5
68%-73%	7	56%-62,5%	6
74%-78%	7,5	63%-67,5%	6,5
79%-83%	8	68%-72,5%	7
84%-88%	8,5	73%-77,5%	7,5
89%-93%	9	78%-82,5%	8
94%-97%	9,5	83%-87,5%	8,5
98%-100%	10	88%-92,5%	9
		93%-97,5%	9,5
		98%-100%	10

Criteria di valutazione per stabilire le fasce di livello di partenza nelle programmazioni disciplinari ed in quelle di consiglio di classe:

voto 8-9-10	preparazione pienamente adeguata
voto 6-7	preparazione adeguata
voto 0-5	preparazione non adeguata

TABELLA DI VALUTAZIONE DEGLI ITEM . SCUOLA PRIMARIA

	PERCENTUALE	VOTAZIONE	GIUDIZIO
TARATURE ITEM	da 0% a 55%	→ 5	Non sufficiente
	da 56% a 59%	→ 5.5	Non sufficiente
	da 60% a 65%	→ 6	Sufficiente
	da 66% a 69%	→ 6.5	Sufficiente
	da 70% a 75%	→ 7	Positivo
	da 76% a 79%	→ 7.5	Buono
	da 80% a 85%	→ 8	Buono
	da 86% a 89%	→ 8.5	Distinto
	da 90% a 94%	→ 9	Distinto
	da 95% a 97%	→ 9.5	Ottimo
	da 98% a 100%	→ 10	Ottimo

SUGGERIMENTI sull'uso della tabella di valutazione

Le suddette tarature sono pensate per essere utilizzate solamente nella valutazione di **prove di verifica**.

Per valutare le prove di verifica *in itinere*, durante i quadrimestri, è possibile utilizzare anche le **votazioni con valore decimale**, mentre nelle prove di **fine quadrimestre** e sulla **scheda di valutazione** sono da riportare solo le votazioni **con numero intero**.

Nelle verifiche è possibile affiancare al voto la frazione che riporta gli item esatti su quelli totali.

Il lavoro quotidiano verrà valutato evitando giudizi di merito sulla persona e limitandosi alla valutazione del lavoro prestato che può essere espressa anche con una frase.

SCUOLA SICURA

DIRITTI DEGLI ALUNNI E DELLE FAMIGLIE

STRUTTURE

Gli alunni hanno diritto di vivere in un ambiente pulito, accogliente e sicuro, nel rispetto della norma di legge. A tal fine, gli edifici scolastici e l'organizzazione sono continuamente monitorati (Documento Valutazione dei Rischi), in caso di difformità dalla norma vengono prontamente inoltrate le relative richieste agli Enti preposti e in attesa del ripristino a norma vengono attuate delle misure temporanee sostitutive di mitigazione del rischio (strutturali, comportamentali, informative, formative). Gli indici di affollamento nelle aule e durante gli eventi occasionali sono costante oggetto di attenzione e vengono mantenuti nei limiti previsti per legge.

PRIMO SOCCORSO

E' stato elaborato un Piano di Primo Soccorso d' Istituto e ogni alunno, se infortunato o colpito da malore, viene soccorso in modo competente da personale qualificato e costantemente aggiornato.

EMERGENZA

Gli alunni vengono preparati ad attuare comportamenti corretti in emergenze di vario tipo (incendio, terremoto, nube tossica) ed effettuano dalle 2 alle 4 prove di evacuazione l'anno, come prescritto dal D.M. 26/8/92 .

In ogni plesso dell'Istituto esiste un Piano di Emergenza e vengono elaborati Piani di Emergenza Integrativi in caso di eventi con affluenza massiva di ospiti dall'esterno (saggi, open day, mostre...). In caso di lavori di manutenzione degli edifici scolastici vengono stilati Piani di Emergenza Temporanei. Le squadre di emergenza e antincendio sono costituite da personale formato ed costantemente aggiornato nel rispetto delle vigenti norme in materia.

ALIMENTAZIONE

Il servizio mensa e la merenda sana sono controllate e monitorate dall'ASL.

L'Istituto garantisce un'alimentazione controllata anche tenendo conto di eventuali patologie dichiarate e non dichiarate (intolleranze e/o allergie) e nel rispetto della Normativa Regionale in materia. Non vengono somministrati agli alunni cibi/bevande non previsti ed eventualmente non graditi alle famiglie di appartenenza (dolcificanti, caramelle, dolci...., cibi pericolosi come semi, ...).

VIGILANZA

Durante le attività didattiche viene effettuata una vigilanza adeguata e costante da parte di Docenti e Collaboratori Scolastici.

SECURITY

Gli accessi degli edifici scolastici vengono costantemente controllati e viene attuata una rigorosa selezione delle persone che vi accedono.

I Collaboratori scolastici sono abilitati a fronteggiare tutte le situazioni di emergenza.

PROTEZIONE DEI DATI SENSIBILI (D.Lgs. 196/03)

L' Istituto applica il DL 30 giugno 2003 n°196 in materia di protezione dei dati sensibili relativi agli alunni e alle famiglie. Il Codice in materia di protezione dei dati personali vuole assicurare all'interessato l'esercizio del controllo sui suoi dati. Quest'ultimo può esercitare il diritto all'autodeterminazione informativa e può far valere, attraverso l'art. 7, il diritto di accesso e di opposizione al trattamento dei dati.

EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA

Viene fornita agli alunni una corretta formazione in materia di sicurezza con particolare attenzione alla formazione degli alunni sulla rilevazione e prevenzione dei rischi, partendo dalla valorizzazione e conoscenza della persona (ed. alla salute, all'affettività, scientifica, civica e comportamentale) per arrivare a costruire negli alunni una sempre maggiore consapevolezza nei confronti dei comportamenti corretti e sicuri.

ASSICURAZIONE INFORTUNI

Gli alunni vengono sempre messi in condizione di godere delle condizioni di validità della copertura assicurativa durante le attività scolastiche ed extra-scolastiche previste dal contratto stipulato dall'Istituto Comp. e finanziato dalle famiglie.

INFORMAZIONE

Le famiglie hanno diritto di essere informate circa i rischi emergenti presenti nella scuola e le procedure di sicurezza e di emergenza adottate.

DOVERI DEGLI ALUNNI E DELLE FAMIGLIE

Rispettare le regolamentazioni e le disposizioni d'Istituto e collaborare, per quanto di competenza, con i programmi e le procedure relative alla sicurezza attuati in Istituto.

DIRITTI DEGLI INSEGNANTI

STRUTTURE

Gli insegnanti hanno diritto ad operare in una scuola pulita, accogliente e sicura, nel rispetto della norma di legge.

INFORMAZIONE E FORMAZIONE (art.36 e 37 D. Lgs. 81/2008)

Ogni insegnante, in qualità di lavoratore, ha diritto a ricevere un'adeguata informazione

- a) sui rischi per la salute e sicurezza sul lavoro connessi alla attività della impresa in generale;
- b) sulle procedure che riguardano il primo soccorso, la lotta antincendio, l'evacuazione dei luoghi di lavoro;
- c) sui nominativi degli addetti delle squadre di emergenza, primo soccorso e antincendio;
- d) sui nominativi del responsabile e degli addetti del servizio di prevenzione e protezione, e del medico competente.

- e) sui rischi specifici cui è esposto in relazione all'attività svolta, le normative di sicurezza e le disposizioni aziendali in materia;
- f) sui pericoli connessi all'uso delle sostanze e dei preparati pericolosi sulla base delle schede dei dati di sicurezza previste dalla normativa vigente e dalle norme di buona tecnica;
- g) sulle misure e le attività di protezione e prevenzione adottate.

DOVERI DI TUTTI GLI INSEGNANTI (art.20 D.Lgs. 81/2008)

Gli insegnanti, in qualità di lavoratori, hanno il dovere di prendersi cura della propria salute e sicurezza e di quella delle altre persone presenti sul luogo di lavoro, su cui ricadono gli effetti delle sue azioni o omissioni, conformemente alla loro formazione, alle istruzioni e ai mezzi forniti dal datore di lavoro.

Gli insegnanti devono in particolare:

- a) contribuire, insieme al datore di lavoro, ai dirigenti e ai preposti, all'adempimento degli obblighi previsti a tutela della salute e sicurezza nella scuola;
- b) osservare le disposizioni e le istruzioni impartite dal datore di lavoro, dai dirigenti e dai preposti, ai fini della protezione collettiva ed individuale;
- c) utilizzare correttamente le attrezzature di lavoro, le sostanze e i preparati pericolosi nonché i dispositivi di sicurezza;
- d) utilizzare in modo appropriato i dispositivi di protezione messi a loro disposizione;
- e) segnalare immediatamente al datore di lavoro, al dirigente o al preposto le deficienze dei mezzi e dei dispositivi di cui alle lettere c) e d), nonché qualsiasi eventuale condizione di pericolo di cui vengano a conoscenza, adoperandosi direttamente, in caso di urgenza, nell'ambito delle proprie competenze e possibilità e fatto salvo l'obbligo di cui alla lettera f) per eliminare o ridurre le situazioni di pericolo grave e incombente, dandone notizia al rappresentante dei lavoratori per la sicurezza;
- f) non rimuovere o modificare senza autorizzazione i dispositivi di sicurezza o di segnalazione o di controllo;
- g) non compiere di propria iniziativa operazioni o manovre che non sono di loro competenza ovvero che possono compromettere la sicurezza propria o di altri lavoratori;
- h) partecipare ai programmi di formazione e di addestramento organizzati dal datore di lavoro.

SCUOLE DELL'INFANZIA

SCUOLA DELL'INFANZIA LUIGI ANGELINI via Pietro Ruggeri da Stabello 34

Orario delle lezioni: da lunedì a venerdì dalle ore 8 alle ore 16

Mensa: servizio trasportato in appalto

Sezioni: 2 di età eterogenea (3-4-5 anni)

Insegnanti: 4 titolari di sezione, 1 religione

Open day di presentazione: Mercoledì 16 gennaio 2013 ore 16,30 - 18,30.

Riunione informativa tra famiglie, dirigente e insegnanti capogruppo:

Mercoledì 23 gennaio 2013 ore 20.30- 22.00 presso scuola Camozzi via Pinetti 25

PERCORSI DIDATTICI

- Attività di sezione e attività di intersezione
- Giochi organizzati e liberi negli angoli strutturati
- Scambi di esperienze
- Insegnamento Religione Cattolica (I.R.C.) per chi ne fa richiesta
- Percorso di Alternativa alla Religione Cattolica per chi ne fa richiesta
- Uscite nel quartiere, gite e visite guidate fuori dal territorio comunale
- Feste di Natale e di Carnevale
- La festa di fine anno scolastico è aperta ai genitori ed è animata da un gruppo di genitori volontari

ATTIVITA' PER L'ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Progetti svolti dalle insegnanti

- Primi passi alla scuola dell'Infanzia (accoglienza bambini di 3 anni)
- Un cammino per crescere (continuità con la sc. Primaria di riferimento)
- Giochiamo nell'acqua (acquaticità per bambini di 5 anni)
- "Facciamo finta di essere..." (laboratorio psicomotorio)
- "Un arcobaleno di colori" (laboratorio grafico-pittorico-manipolativo)
- "Imparo giocando" (laboratorio logico-matematico)
- "Un mondo di parole in allegria" (laboratorio linguistico musicale)
- "La ruota colorata delle stagioni" (laboratorio scientifico grafico e ...) per bambini 4-5 anni pomeridiano
- Progetto sicurezza "Puffiamo in sicurezza" (per i bambini di 4 e 5 anni)
- Progetto Il giardino profumato e colorato "Angelini" (bambini 4-5 anni)
- Settimana della lettura (bambini 3-4-5 anni)

Le insegnanti hanno scelto, per l'anno scolastico 2012-2013, i seguenti progetti (con esperti esterni):

- "Un baule di suoni" laboratorio musicale (bambini di 4 e 5 anni) con esperto esterno
- Animazione interculturale con mediatore (Africa settentrionale SudAmerica) associazione Arcobaleno: Le filastrocche (bambini 5) Il pane nel mondo (bambini 4)
- "Un carnevale di magie colorate" (3-4-5 anni) animatrici gruppo Birbanti si nasce
- "Giochiamo con la matematica" (bambini 5) con docente primaria Rosmini
- Pop Up: l'inglese alla scuola dell'Infanzia (5 anni) docente infanzia Monterosso

SCUOLA DELL'INFANZIA MONTEROSSO

Viale Giulio Cesare 58

Orario delle lezioni: da lunedì a venerdì: 8.00-16.00 tempo normale

7.45-8.00 anticipo (gestito da insegnanti del plesso)

16.00-17.15 prolungamento (gestito da insegnanti del plesso)

Mensa: in appalto con cucina presente nell'edificio

Sezioni: 5 di bi-età

Insegnanti: 10 titolari di sez., 1 religione, 2 sostegno, 2 assistenti educatori

Open day di presentazione: Sabato 19 gennaio 2013 ore 10.00-12.00.

Riunione informativa tra famiglie, dirigente e insegnanti capogruppo:

mercoledì 23 gennaio 2013 ore 20.30- 22.00 presso scuola Camozzi via Pinetti 25

PERCORSI DIDATTICI

- Attività di sezione e attività di intersezione
- Giochi organizzati e liberi negli angoli strutturati
- Gioco libero tutelato dalle insegnanti
- Scambi di esperienze
- Insegnamento Religione Cattolica (I.R.C.) per chi ne fa richiesta
- Percorso di Alternativa alla Religione Cattolica "La bottega delle favole"
- Uscite nel quartiere, gite e visite guidate fuori dal territorio comunale
- Feste di Natale, di Carnevale evento di primavera e di fine anno scolastico

ATTIVITA' PER L'ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Progetti svolti dalle insegnanti

- "Primi passi ..." progetto accoglienza e continuità
- "Come natura crea" laboratorio naturalistico
- "Musica Maestro" laboratorio musicale
- "Scatolone fabbricone" laboratorio di costruzione
- "Minestra di parole" laboratorio linguistico
- "Schizzi di colore" laboratorio artistico
- "Milly e Molly" laboratorio di lettura
- "Intrugli di chimica e garbugli di informatica" laboratorio di ricerca e multimedialità
- "Settimana della lettura"

Le insegnanti hanno scelto, per l'anno scolastico 2012-2013, i seguenti progetti (con esperti esterni):

- Progetto musicale: "Musicando"
- Progetto interculturale **Associazione Arcobaleno**
- Progetto acquaticità "Giochiamo nell'acqua"
- Percorso di letture "Biblioteca da scoprire"
- Percorso-gioco di pronto soccorso "Bende e cerotti"
- Progetto di educazione stradale "Oltre la regola" in collaborazione con la polizia locale di Bergamo

SCUOLE PRIMARIE

PRIMARIA PAPA GIOVANNI XXIII via Righi

Materia	Prima	Seconda	Terza	Quarta	Quinta
ITALIANO	8	7	7	7	7
STORIA / GEOGRAFIA	4	4	4	4	4
INGLESE	1	2	3	3	3
MATEMATICA	7	7	7	7	7
ARTE / IMMAGINE	2	2	2	2	2
TECNOLOGIA E INFORMATICA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	1	1	1
RELIGIONE o ALTERNATIVA	2	2	2	2	2
MUSICA	1	1	1	1	1
SCIENZE	2	2	2	2	2
Totali	30	30	30	30	30

Orario: da lunedì a venerdì ore 8.30/16.30

Ingresso anticipato dalle ore 7.45 alle ore 8.25 (a pagamento) secondo un Protocollo d'intesa tra l'Istituto, il Comune di Bergamo e l'associazione Giochincorso.

Mensa: da lunedì a venerdì ore 12.30/14.30, menu ASL cucinato in loco.

Open day di presentazione della scuola: lunedì 10 dicembre 2012 dalle ore 14.45 alle ore 16.00 presso la scuola primaria Papa Giovanni XXIII.

Incontro informativo con la Dirigente: mercoledì 9 gennaio 2013 dalle ore 20.30 alle ore 22.00 presso la Scuola secondaria Camozzi

COME FUNZIONA

Nella scuola ci sono due sezioni per ogni classe. Operano 20 docenti di classe di cui 16 a tempo pieno e 4 part-time, 9 insegnanti di sostegno di cui 7 a tempo pieno, 1 part-time e 1 a 6 ore, 1 insegnante di religione, 6 assistenti educatori e 1 lettrice della provincia. L'attività alternativa all'insegnamento della religione cattolica prevede la realizzazione del progetto CANTASTORIE.

La scuola dispone di un proprio Laboratorio Computer e di una lavagna interattiva multimediale (LIM).

Le discipline sono generalmente così aggregate:

- Italiano
- Matematica
- Storia, geografia, scienze, inglese, scienze motorie e sportive, tecnologia e informatica, arte ed immagine, musica sono abbinate ai precedenti ambiti tenendo presente le specifiche competenze degli insegnanti e la situazione delle classi.

Le eventuali ore eccedenti l'orario 'frontale' sono utilizzate per l'assistenza e il sostegno degli alunni diversamente abili, nonché per le eventuali supplenze.

ATTIVITA' PER L'ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Durante l'anno scolastico si organizzano uscite sul territorio collegate alle attività progettate: visite ai musei cittadini, alla biblioteca Pelandi, alla ludoteca di Redona, concerti, spettacoli teatrali e una gita o visita d'istruzione.

Vi sono momenti di festa in occasione del Natale e di fine anno scolastico aperte ai genitori; saggi e lezioni "aperte" al termine di attività particolari e in vari momenti dell'anno.

Con il finanziamento del Comune di Bergamo o della Circoscrizione, gli alunni accedono gratuitamente alle seguenti attività in orario scolastico: corso di nuoto (cl. II e IV), Ricomincio da tre (cl. I, III e V), Orienteering (cl. V), Educazione alla legalità (cl. V con Unicef), Gamec (cl. dalla prima alla quarta)

Altre attività sono programmate anno per anno in relazione alla progettazione di plesso svolta nell'ambito del progetto "strada facendo", alle risorse del plesso, ai finanziamenti ottenuti e alle opportunità offerte dal territorio.

Per il corrente anno scolastico sono state progettate le seguenti attività:

Amico libro in collaborazione con la biblioteca

Settimana della lettura

Musincanto con insegnanti di musica e esperti esterni O. Biella (cl. III, IV e V) e P. Bettinelli (cl. I e II) per 8 ore a classe finanziato dall' Ass. ProPolis, dal Credito Bergamasco, dal fondo d'Istituto e dal Comitato genitori

La nota in più (cl. V) finanziato dal fondo d'Istituto

La scuola all'opera

Collaborazione cl.IV (classi filtro) al saggio finale di "*Si fa orchestra*"

Ritmica e notazione con genitori-esperti Associazione Propolis, cl. IV

Minivolley per le cl. IV (in collaborazione con Foppa Pedretti)

Rugby cl.V (in collaborazione con Rugby Bergamo)

Attività di *psicomotricità relazionale* per le cl. III e IV con esperto interno finanziato con il fondo d'Istituto e per le cl. I con esperto interno gratuito.

Educazione alla legalità (tutte le classi)

Biodanza (alunni diversamente abili di tutte le classi) finanziato dal fondo d'Istituto

Gioco simbolico (animazione teatrale) insegnate interno (cl. II)

Educazione stradale (tutte le classi in coll. con la Polizia Locale)

Enciclopedia Vivente con i volontari dell'Associazione ProPolis.

Chi trova un amico trova un tesoro (aiuto compiti) in collaborazione con i genitori cl. II, III e IV

Negoziante amico

Mensa silenziosa

Merenda sana

ATTIVITA' EXTRASCOLASTICHE IN COLL. SCUOLA - TERRITORIO

"T'Alidabo", Laboratorio compiti, "Gioco musica" e "Si fa orchestra"

PRIMARIA GABRIELE ROSA via Conca Fiorita

Materia	Prima	Seconda	Terza	Quarta	Quinta
ITALIANO	8	7	7	7	7
STORIA / GEOGRAFIA	4	4	4	4	4
INGLESE	1	2	3	3	3
MATEMATICA	7	7	7	7	7
ARTE / IMMAGINE	2	2	2	2	2
TECNOLOGIA E INFORMATICA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	1	1	1
RELIGIONE	2	2	2	2	2
MUSICA	1	1	1	1	1
SCIENZE	2	2	2	2	2
Totali	30	30	30	30	30

Orario delle lezioni: da lunedì al sabato ore 8.30/12.30

lunedì, mercoledì, venerdì ore 14.00/16.00

Mensa: lunedì, mercoledì e venerdì ore 12.30/14.00, menu ASL trasportato.

La mensa è aperta anche il martedì e giovedì ma l'assistenza è garantita dall'Ass.Giochincorso, mediante un Protocollo d'intesa tra Istituto-Comune Bergamo-Ass.Giochincorso.

Open day di presentazione della scuola: sabato 15 dicembre 2012 dalle ore 8.45 alle ore 10.55 presso la scuola G.Rosa.

Incontro informativo con la Dirigente: mercoledì 9 gennaio 2013 dalle ore 20.00 alle ore 22.00 presso la Scuola secondaria Camozzi

COME FUNZIONA

Nella scuola ci sono due sezioni per ogni classe e operano 14 insegnanti 'a tempo pieno', 5 insegnanti 'a tempo parziale' (un'insegnante di sostegno, due insegnanti di religione e due insegnanti di classe) e 1 assistente educatrice. In prima, seconda, terza e quinta operano tre insegnanti titolari di classe. Nelle classi quarte è presente un'insegnante prevalente. La scuola dispone di un proprio Laboratorio Computer e di due Lavagne Interattive Multimediali (LIM).

Le discipline sono generalmente così aggregate:

- Italiano
- Matematica
- Storia, geografia, scienze.

Inglese, scienze motorie e sportive, tecnologia e informatica, arte ed immagine, musica sono abbinata ai precedenti ambiti tenendo presente le specifiche competenze degli insegnanti e la situazione delle classi.

Le eventuali ore eccedenti l'orario 'frontale' sono utilizzate per le supplenze e per le uscite sul territorio o, quando possibile, per attività di sostegno e approfondimento delle discipline.

ATTIVITA' PER L'ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Col finanziamento del Comune di Bergamo o della Circostrizione, gli alunni accedono gratuitamente alle seguenti attività in orario scolastico: corso di nuoto (cl. seconde e quarte), giochi sportivi a squadre Ricomincio da tre (cl. prime, terze e quinte) e orienteering (cl. quinte), basket (tutte le classi).

Durante l'anno scolastico si organizzano uscite sul territorio collegate alle attività progettate. In particolare: visite ai musei cittadini e alla biblioteca Pelandi, partecipazione a iniziative di BergamoScienza, concerti, spettacoli teatrali, attività sportive.

Altre attività sono programmate anno per anno in relazione alle risorse del plesso, ai finanziamenti ottenuti e alle opportunità offerte dal territorio.

Nel corrente anno scolastico sono state progettate le seguenti attività:

La scuola all'opera per le cl. I, II, III, IV e V

Attività in collaborazione con la GAMeC, per le cl. I, II, III, IV e V

We like stories per le classi I, II, III, IV e V

Attività psico-motoria per le cl. I, II e III

Attività di scienze con l'esperta M.Minoia per le cl. III, IV e V

Attività con '*genitori-nonni-esperti*' per le cl. II, III e V

Corso di musica con esperto per le cl. IV e V

Minivolley per le cl. IV (in collaborazione con FoppaPedretti)

Il nostro orto per le cl. II e V

Leggere che meraviglia per le cl. IV (con SBU e Libreria Fantasia)

Incontriamo...ci per le cl.IV

Educazione stradale per le cl. IV e V (con la Polizia locale e A.RI.BI.)

Musica da condividere per le cl. III e IV (in collaborazione con La Nota In Più)

Progetto Autonomia per le cl. V

Educazione alla cittadinanza cl. V (in collaborazione con il Comune di BG)

ATTIVITA' EXTRASCOLASTICHE

Dalle ore 7.45 alle ore 8.25: ingresso anticipato (a pagamento) secondo un Protocollo d'intesa tra l'Istituto, il Comune di Bergamo e l'ass. Giochincorso.

SCUOLA APERTA

Le classi III e V sperimentano una mailing list come supplementare canale di comunicazione scuola-famiglia.

La scuola organizza feste, spettacoli, saggi, lezioni "aperte" in vari momenti dell'anno scolastico, anche con la partecipazione dei genitori.

SITO INTERNET

Per ulteriori informazioni sulle attività svolte dalle classi di scuola primaria visitate il sito dell'Istituto **www.istitutocamozzibg.it** dove troverete anche la modulistica per l'iscrizione (gennaio 2013)

PRIMARIA ANTONIO ROSMINI via Uccelli

Materia	Prima	Seconda	Terza	Quarta	Quinta
ITALIANO	8	7	7	7	7
STORIA / GEOGRAFIA	4	4	4	4	4
INGLESE	1	2	3	3	3
MATEMATICA	7	7	7	7	7
ARTE / IMMAGINE	2	2	2	2	2
TECNOLOGIA E INFORMATICA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	1	1	1
RELIGIONE o ALTERNATIVA	2	2	2	2	2
MUSICA	1	1	1	1	1
SCIENZE	2	2	2	2	2
Totali	30	30	30	30	30

Orario delle lezioni: da lunedì al venerdì ore 8.30/16.30

Mensa: 12.30/14.30, menu ASL cucinato in sede.

Open day di presentazione della scuola: lunedì 17 dicembre 2012 dalle ore 14.45 alle ore 16.30 presso la scuola A. Rosmini.

Incontro informativo con la Dirigente: mercoledì 9 gennaio 2013 dalle ore 20.30 alle ore 22.00 presso la Scuola secondaria Camozzi.

COME FUNZIONA

Una sezione per le classi 1^a e 2^a e due sezioni per le classi 3^a /4^a /5^a. Sono assegnati al plesso 19 docenti titolari di classe, di cui 4 a tempo parziale.

Sono inoltre presenti 1 insegnante di religione, 2 insegnanti di sostegno, 3 assistenti educatori. L'insegnamento di religione cattolica è assicurato in tutte le classi da un insegnante specialista. L'attività alternativa è organizzata secondo le esigenze dei moduli. La scuola dispone di un proprio Laboratorio Computer.

Le discipline sono generalmente così aggregate:

- italiano
- matematica
- storia, geografia, scienze.

- inglese, tecnologia e informatica, scienze motorie, arte e immagine, musica e alternativa sono abbinate ai precedenti ambiti tenendo presente le specifiche competenze degli insegnanti e la situazione delle classi.

Le eventuali ore eccedenti degli insegnanti sono utilizzate per la sostituzione di colleghi assenti e per attività di insegnamento individualizzato.

ATTIVITA' PER L'ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Le prime due settimane dell'anno scolastico sono dedicate all'accoglienza, in particolare dei bambini di prima. Accoglienza che si concretizza in genere con la preparazione di un "oggetto-ricordo" da parte degli alunni delle altre classi e con la partecipazione alla "Festa in strada" presso il parco Solari, in collaborazione con le associazioni del territorio. Gli insegnanti inoltre programmano attività a

tema, legate ad un filo conduttore in genere nell'ambito dell'educazione alla cittadinanza e alla convivenza civile, che coinvolgono tutte le classi durante la settimana dell'accoglienza.

Durante l'anno scolastico gli alunni accedono gratuitamente (grazie al finanziamento del Comune di Bergamo) ai giochi sportivi a squadre "Ricomincio da tre" (cl. prime, terze e quinte) e "Orienteering" (cl. quinte). Inoltre si organizzano visite guidate e uscite sul territorio per assistere a spettacoli teatrali, proiezioni cinematografiche, per visite alla biblioteca di Valtesse, ai musei cittadini.

Altre attività sono programmate in relazione alle risorse presenti nel plesso, ai finanziamenti ottenuti e alle opportunità offerte dal territorio. Nel corrente anno scolastico sono state progettate le seguenti attività:

Basket (per tutte le classi)

La scuola all'Opera (tutte le classi) e i laboratori proposti dal Teatro Donizetti *Il piacere di leggere* in collaborazione con "I Grilli Narranti" (letture periodiche animate per tutte le classi).

Progetto Delfini in collaborazione con ENPA (cl. seconde e terze con l'esperta interna Cristina Foglia).

A scuola di diritti e doveri per le cl.5 in collaborazione con Unicef di Bergamo.

Progetto "Arcobaleno" per le classi seconde e quarte.

Interventi *Enciclopedia Vivente* con i volontari dell'associazione Propolis.

English conversation con docente madrelingua (cl. terze e quarte).

Educazione all'affettività e alla sessualità con psicologi e psicoterapeuti (cl.5).

Educazione stradale per le classi quarte e quinte con la Polizia Stradale.

Educazione stradale per le classi prime, seconde, terze e quarte con la Polizia locale del Comune di Bergamo.

Quartiere sicuro con le agenzie educative del territorio (negozianti del quartiere e genitori volontari) per favorire l'uscita autonoma degli alunni di tutte le classi.

Orchestra "La Nota in Più" per le cl.1, 2 e 5 in coll. con "Lo spazio autismo".

Progetto *Balafon* offerto dall'Associazione bandistica Vivace di Ponteranica per le cl. 3 e 4

Progetto *Orto didattico* per tutte le classi, in collaborazione con l'Assessorato all'Ambiente del Comune di Bergamo e il Centro Anziani di Valtesse.

ATTIVITA' EXTRASCOLASTICHE

Dalle ore 7.45 alle ore 8.25: ingresso anticipato (a pagamento) secondo un Protocollo d'intesa tra l'Istituto, il Comune di Bergamo e l'ass. Giochincorso.

La scuola collabora con il territorio ampliando la propria offerta formativa:

è attivo un laboratorio compiti nei locali dell'oratorio di Sant'Antonio al sabato dalle 9.30 alle 11.30, con il contributo di volontari.

SCUOLA APERTA

La scuola organizza feste, spettacoli, saggi, lezioni "aperte" in vari momenti dell'anno scolastico, anche con la partecipazione dei genitori.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA SECONDARIA CAMOZZI via Pinetti 25

Orario delle lezioni: da lunedì a sabato ore 8 -13

Open day :

- presentazione della scuola per i genitori **sabato 15 dicembre 2012** dalle ore 9.00 alle ore 10.30 (per genitori papa Giovanni e Rosmini) e dalle ore 11.00 alle ore 12.30 (per genitori Rosa ed esterni)
- presentazione del POF della scuola da parte del Dirigente **mercoledì 16 gennaio 2013** dalle ore 20.30 alle 22.00 presso l'Aula Magna della Scuola Sec. 1° "G. Camozzi"
- accoglienza alunni delle scuole pubbliche e private a maggio 2012, in date da definire

COME FUNZIONA

Nell'anno scolastico 2012/13 operano nella scuola media Camozzi 33 docenti 7 di sostegno, 2 IRC su 18 classi, per un totale di 413 alunni.

Tutte le classi hanno un orario obbligatorio di 29 ore, a cui si aggiunge 1 ora di approfondimento di italiano al mattino..

Nell' istituto sono state attrezzate 8 aule con lavagne LIM

QUADRO ORARIO SETTIMANALE DELLE LEZIONI

Italiano	5
Storia	2
Geografia	2
Inglese	3
Matematica/Scienze	6
Tecnologia	2
Arte e immagine	2
Musica	2
Scienze motorie e sportive	2
I.R.C. *	1
2° lingua comunitaria (francese)	2
Attività di approfondimento in materie letterarie	1

* Alternativa I.R.C . 1

ATTIVITÀ PER L'ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Nella scuola sono previste attività in orario curricolare, rivolte all'intera classe, ed altre, in orario scolastico ed extrascolastico, rivolte solo a gruppi di alunni interessati:

- Visite d'istruzione, visite guidate, uscite sul territorio, spettacoli teatrali
- Partecipazione ai laboratori di "Bergamo Esplora"
- Attività finalizzate all'orientamento (classi II e III) (Informa giovani: Partenze Intelligenti)
- Partecipazione ai GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI (corsa campestre – atletica leggera – pallavolo - nuoto).
- Interventi di genitori e volontari come esperti.
- Corsi di recupero pomeridiani per alunni in difficoltà tenuti da docenti della scuola in orario extrascolastico (Matematica, Francese)
- Corsi di prima alfabetizzazione per alunni stranieri, in orario scolastico
- Certificazione C.I.S.L. per alunni stranieri
- Corsi di preparazione all'esame di licenza, sia per il colloquio pluridisciplinare, sia per la prova scritta di matematica per alunni stranieri.
- Progetto " La Scuola all'Opera" per gli alunni delle cl.3[^] in collaborazione con il teatro "Donizetti"
- Intervento Reduce della Seconda guerra mondiale, cl.3[^]
- Progetto lettura:percorso di avvicinamento al piacere di leggere come strumento di scoperta del sé e dell'altro, attuato in collaborazione con esperti di librerie ed operatori delle biblioteche cittadine.
- Progetto " I fili della storia": fondato sulla collaborazione tra museo e scuola con l'intento di approfondire specifiche tematiche, condividendo la metodologia della ricerca storica, che si basa sull'analisi di documenti scritti ed iconici. L'attività proposta simula il lavoro dello storico che raccoglie, verifica ed interpreta più fonti documentali.

Attività extracurricolari

- Corso sci di fondo a pagamento
- Corsi di conversazione di lingua inglese con docente madrelingua in orario extrascolastico, se finanziato dalla circoscrizione per le classi 2[^] e 3[^]
- Corso di latino

La scuola collabora col territorio al fine di ampliare la propria offerta:

- Giochi matematici in collaborazione "Università Bocconi" Milano (cl. 2[^] e 3[^])
- "Si fa orchestra": studio strumento, corso organizzato dall'Associazione Propolis in collaborazione con il Comitato dei Genitori
- Intervento sul bullismo della **Polizia di Stato (classi 1[^])**
- Intervento sull' uso consapevole della navigazione in internet (associazione Propolis classi 2[^])
- Intervento esperto dell'Ordine degli Avvocati di Bergamo sulla percezione del reato (classi 3[^])

- Laboratorio Compiti finanziato dalla Circoscrizione n.3 , si svolge presso gli oratori di Monterosso e S. Antonio di Valtesse con il contributo di alcuni volontari coordinati da due operatori
- Sportello di consulenza psicopedagogica gestito dallo psicologo transculturale dottor Giulio Ciccia per aprire uno spazio di ascolto e di dialogo per gli studenti su tematiche di natura affettiva, garantendo così uno spazio riservato e anonimo per l'elaborazione di eventuali momenti di sofferenza e fornire una consulenza specifica a genitori ed insegnanti coinvolti, in merito ai comportamenti problematici di alcuni studenti.
- Progetto Orto per promuovere il benessere psicofisico dell'alunno a scuola, rendere più stimolante il percorso scolastico e per favorire la maturazione personale attraverso esperienze socialmente utili.
- Progetto Autonomia: compiti autentici per le tre classi della secondaria, in cui gli alunni imparano ad orientarsi nella scuola e nel quartiere, anche utilizzando la bicicletta.
- Spazio di ascolto all'interno della Scuola Secondaria di primo grado per favorire un intervento di prevenzione primaria rivolto agli alunni frequentanti le classi della scuola Secondaria di Primo grado e aiutarli nella conquista graduale di una propria autonomia, superare stati d'ansia, recuperare autostima e fiducia in sé. Conduttore: insegnante / counselor in formazione Elena Stefanini

Nel corso dell'anno sono previsti alcuni momenti di aggregazione:

- Giornata sportiva di fine anno (aperta ai genitori)
- Concerti natalizi o di fine anno organizzati da tutte le classi (aperti ai genitori)
- Concerto " Camozzi Music Festival" presso il teatro dell'oratorio di Santa Caterina e in collaborazione con "Spazio Giovanile **Mafalda**"

DIRITTI E DOVERI DI GENITORI, INSEGNANTI E ALUNNI

Gli alunni hanno il diritto

- di crescere affermando la propria autonomia, di essere rispettati come persona, di essere coinvolti nelle decisioni che li riguardano
- di comprendere il significato di eventuali richiami che vogliono correggere comportamenti inadeguati
- di usufruire del tempo scolastico e delle opportunità educative che in esso sono organizzate
- di vivere a scuola in ambienti sicuri, sani, puliti

I genitori hanno il diritto

- d'avere colloqui, regolarmente programmati, con gli insegnanti da cui ricavare indicazioni su come sostenere il percorso scolastico dei figli
- di vedere tutelata la salute dei figli, nell'ambito della comunità scolare, nel rispetto della riservatezza
- a effettuare assemblee di sezione, di classe o di Istituto nei locali della scuola, su richiesta dei rappresentanti e concordando col dirigente scolastico la data e l'ora di svolgimento.

Gli alunni hanno il dovere

- di rispettare tutti i compagni e gli adulti educatori
- di ascoltare e mettere in pratica i suggerimenti degli insegnanti sul piano del comportamento e dell'apprendimento
- di rispettare l'orario stabilito, frequentare regolarmente le lezioni giustificando le assenze
- di rispettare le regole fissate dall'organizzazione del plesso, gli ambienti e gli arredi

I genitori hanno il dovere

- di rispettare le regole della scuola e collaborare alle richieste e alle consegne degli insegnanti, partecipando alle assemblee e ai colloqui e controllando circolari e comunicazioni sul diario
- di collaborare nell'ambito della prevenzione e del mantenimento della salute nella comunità scolastica.

Gli insegnanti hanno il diritto

- di vedere rispettate la propria persona e la propria professionalità dagli alunni e dai genitori
- di adottare e applicare, nell'ambito della propria libertà di insegnamento e di esperienza individuale, le scelte metodologiche ed educative

Gli insegnanti hanno il dovere

- di far conoscere ai genitori, in modo semplice e dettagliato, il proprio percorso di lavoro e fornire indicazioni su come sostenere il percorso scolastico dei figli
- di elaborare e verificare negli organi collegiali le programmazioni didattiche ed educative, di armonizzarle con la realtà della classe e dei singoli alunni, di concordarle con il proprio gruppo di lavoro.



A partire dall'anno scolastico 2008/09, in ottemperanza al D.P.R. 21 novembre 2007, n. 235, per la scuola secondaria di primo grado l'Istituto Camozzi ha adottato il patto di educativo di corresponsabilità che è allegato alla domanda d'iscrizione.

Scuola secondaria di primo grado PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'

Compito della scuola è contribuire allo sviluppo della persona come "cittadino del mondo", perciò deve anche insegnare le regole del vivere e del convivere e può farlo solo con una viva e fattiva collaborazione con la famiglia.

La scuola e la famiglia dovranno supportarsi a vicenda per raggiungere comuni finalità educative e condividere quei valori, che fanno sentire gli alunni membri di una comunità vera. La scuola affianca al compito "dell'insegnare ad apprendere" quello "dell'insegnare ad essere" ed in questo è fondamentale la collaborazione della famiglia, nel rispetto reciproco dei ruoli.

Premessa

Il contratto formativo di corresponsabilità è uno strumento di trasparenza attraverso il quale i **docenti**, gli **studenti** e le **famiglie**, preso atto del regolamento di Istituto, sovraordinato a questo patto, declinano i rispettivi impegni:

I DOCENTI	<p>SI IMPEGNANO A:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ instaurare in classe un clima rassicurante di fiducia e collaborazione, favorendo momenti di ascolto e di dialogo nel rispetto della dignità di ciascun allievo ❖ offrire iniziative concrete per il recupero di situazioni di ritardo e di svantaggio, al fine di favorire il successo formativo e combattere la dispersione scolastica oltre a promuovere il merito e incentivare le situazioni di eccellenza ❖ favorire la piena integrazione degli studenti diversamente abili, promuovere iniziative di accoglienza e integrazione degli studenti stranieri anche attraverso la realizzazione di iniziative interculturali, stimolare riflessioni e attivare percorsi-volti al benessere e alla tutela della salute degli studenti ❖ garantire la trasparenza nelle valutazioni e nelle comunicazioni mantenendo un-costante rapporto con le famiglie. ❖ far acquisire agli alunni una graduale consapevolezza delle loro capacità, per rafforzare l'autostima ❖ rendere gli alunni consapevoli degli obiettivi e dei percorsi operativi ❖ favorire l'acquisizione di un adeguato metodo di studio ❖ promuovere l'acquisizione e il potenziamento di abilità cognitive e culturali, per sviluppare un graduale senso critico ❖ favorire un orientamento consapevole e positivo in vista delle future scelte scolastiche, professionali e di vita ❖ verificare l'acquisizione di contenuti e competenze stabiliti nelle programmazioni disciplinari, in modo periodico e con criteri espliciti ❖ controllare con sistematicità il lavoro degli alunni, segnalando eventuali irregolarità nell'esecuzione delle consegne e nel comportamento degli stessi ❖ discutere, presentare e condividere in classe il patto educativo sottoscritto con l'Istituzione scolastica.
------------------	---

GLI ALUNNI	<p>SI IMPEGNANO A:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ rispettare tutto il personale della scuola, i compagni, le attrezzature e gli arredi scolastici, in quanto patrimonio comune ❖ rispettare le regole concordate anche nei momenti destrutturati (norme di sicurezza, regolamento di Istituto e di classe) per contribuire a creare una serena convivenza civile ❖ accettare, rispettare e aiutare gli altri e i diversi da sé, impegnandosi a comprendere le ragioni dei loro comportamenti ❖ evitare qualsiasi forma di prevaricazione e segnalare ai docenti eventuali episodi di bullismo ❖ usare con tutti un linguaggio corretto e rispettoso ❖ usare un abbigliamento decoroso, consono ad un ambiente educativo ❖ non usare il cellulare in ambito scolastico ❖ utilizzare il diario scolastico solo ed esclusivamente per annotare consegne, compiti, comunicazioni scuola -famiglia ❖ frequentare regolarmente le lezioni e, nel caso di assenze fuori dal calendario scolastico approvato, provvedere a recuperare compiti e conoscenze ❖ osservare scrupolosamente l'orario scolastico, evitando ritardi per non ridurre i tempi riservati all'attività didattica a scapito di compagni e insegnanti ❖ studiare con assiduità al fine di acquisire le conoscenze indispensabili per il raggiungimento delle competenze richieste ❖ portare sempre tutto il materiale didattico occorrente alle diverse attività, nella consapevolezza che in caso di dimenticanza, non potranno ricorrere all'aiuto dei genitori ❖ riconsegnare nei tempi stabiliti le prove di verifica
-------------------	---

I GENITORI	<p>SI IMPEGNANO A:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ valorizzare l'istituzione scolastica, partecipando regolarmente agli incontri previsti e collaborando fattivamente con la scuola al fine di instaurare un positivo clima di dialogo, nel rispetto delle scelte educative e didattiche condivise, oltre ad un atteggiamento di reciproca collaborazione con i docenti; ❖ rispettare l'istituzione scolastica, favorendo una assidua frequenza dei propri figli alle lezioni, partecipando attivamente agli organismi collegiali e controllando quotidianamente le comunicazioni provenienti dalla scuola; ❖ motivare i propri figli nei confronti degli impegni scolastici e del rispetto delle regole ❖ controllare sistematicamente il diario e/o il libretto scolastico ❖ far rispettare ai propri figli l'orario d'entrata e di uscita, oltre al calendario scolastico e, nel caso di assenze, far loro recuperare compiti e conoscenze ❖ fare in modo che i figli rispettino il divieto d'uso del cellulare a scuola e le norme sulla privacy circa la diffusione delle immagini ❖ controllare che l'abbigliamento dei figli sia consono all'ambiente educativo ❖ prendere visione delle verifiche effettuate e firmarle nei tempi previsti per la riconsegna ❖ non ostacolare con le autovetture l'ingresso e l'uscita dei ragazzi dalla scuola ❖ discutere, presentare e condividere con i propri figli il patto educativo sottoscritto con l'Istituzione scolastica.
-------------------	--

Avendo la scuola, come importante finalità, l'educazione e non la punizione dell'alunno, ogni provvedimento disciplinare, conseguente al mancato rispetto degli impegni concordati, sarà assunto dal Consiglio di classe o dal singolo docente sempre e solo in vista di una adeguata strategia di recupero.

I provvedimenti potranno essere:

1. richiamo verbale
2. richiamo scritto sul diario dello studente e/o sul libretto personale e/o sul registro di classe
3. compiti aggiuntivi da svolgere a casa
4. sospensione dalle lezioni come da regolamento o lavori di riordino e pulizia di ambienti o arredi danneggiati con eventuale risarcimento

Le mancanze che potrebbero determinare tali provvedimenti sono:

1. ritardi frequenti e non giustificati
2. assenze ripetute e periodiche non giustificate
3. falsificazione delle firme dei genitori o di chi ne fa le veci
4. mancanza del materiale didattico
5. mancata esecuzione delle consegne
6. uso di un linguaggio scorretto e/o offensivo
7. comportamento irrispettoso, furti, violenze fisiche e psicologiche a danno di compagni e adulti
8. alterazione o manomissione delle valutazioni o delle correzioni alle verifiche
9. qualsiasi altra violazione del regolamento di istituto

Firma del Dirigente

Firma del genitore per accettazione.....

Firma dell'alunno/a.....

Data.....



RAPPORTI SCUOLA - FAMIGLIA

I genitori hanno nella scuola momenti e spazi di partecipazione, conoscenza, consapevolezza, scambio e confronto.

Gli spazi di partecipazione ed incontro sono:
sito della Scuola : www.istitutocamozzibg.it

alla Scuola dell'Infanzia

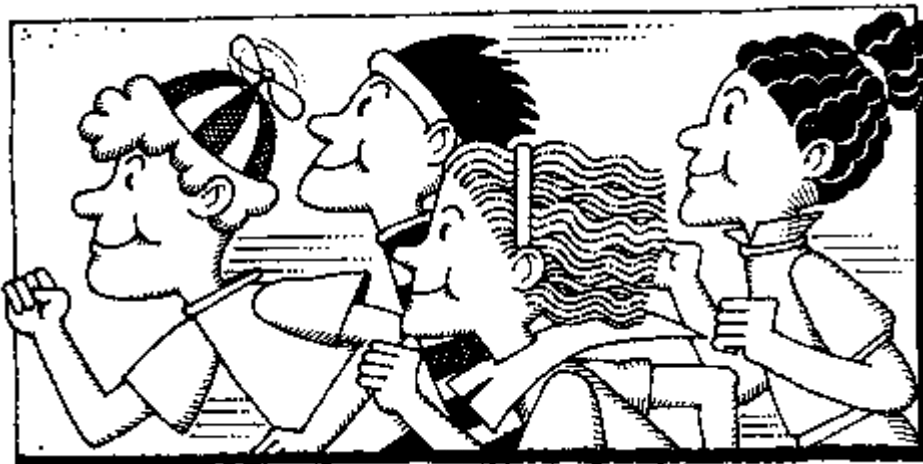
- Assemblee genitori
- Colloqui individuali
- Momenti di scambio all'entrata e all'uscita dei bambini
- Registrazione giornaliera della consumazione del pasto per i bambini di tre anni
- Lavagna per avvisi occasionali
- Bachecca per note informative
- Cartelletta per le comunicazioni scuola-famiglia

alla Scuola Primaria

- Assemblee periodiche di classe
- Incontri individuali con i genitori in occasione della consegna del Documento di Valutazione
- Incontri individuali a richiesta del docente o dei genitori
- Avvisi informativi
- Comunicazioni individuali scritte sul diario

alla Scuola Secondaria di 1° grado

- Assemblea di classe e/o di corso in orario pomeridiano
- Incontri individuali in occasione consegna schede
- Colloqui individuali (1 ora a settimana)
- Colloqui individuali pomeridiani (2 volte all'anno)
- Comunicazioni tramite libretto scolastico e tramite lettera del Consiglio di classe.



RAPPRESENTANTI DI CLASSE

I rappresentanti di classe dei genitori sono eletti annualmente dai genitori degli alunni iscritti e restano in carica fino alle elezioni dell'anno scolastico successivo (entro il 31 ottobre), fatto salvo che decadano i termini (ad esempio se il figlio non frequenta più quella classe).

Ciascuna classe della scuola dell'infanzia e della scuola primaria ha diritto a un rappresentante mentre i rappresentanti sono 4 per ogni classe della scuola secondaria.

I consigli di interclasse e intersezione sono composti dai docenti del plesso e dai genitori rappresentanti di classe. Per la scuola dell'infanzia e la scuola primaria vi è quindi un consiglio per ciascun plesso che si riunisce di solito 3 volte all'anno.

Nella scuola secondaria sono previsti invece tanti consigli di classe quante sono le classi e sono formati dai docenti di ogni singola classe, dai 4 rappresentanti dei genitori e sono aperti anche ad altri genitori in qualità di uditori.

Le competenze dei consigli (*D.P.R. 31.05.74*) sono:

- formulare al collegio dei docenti proposte in ordine all'azione educativa e didattica e ad iniziative di sperimentazione
- agevolare ed estendere i rapporti tra docenti, genitori ed alunni

Il rappresentante può chiedere l'utilizzo degli spazi scolastici per le assemblee tra genitori (Art. 45 *D.P.R. 416/74*), concordando col dirigente scolastico gli orari di tali incontri.

COMITATO DEI GENITORI

Il Comitato dei Genitori (*D.L. 297/94*) è costituito su iniziativa dei genitori eletti rappresentanti nei consigli di classe, interclasse e intersezione.

Non è un organo collegiale, non ha esplicite competenze, salvo il riconoscimento del diritto di iniziativa per la richiesta di convocazione dell'assemblea dei genitori (*D.P.R. 31.05.74 n°416*).

Solitamente svolge una funzione di collegamento tra i rappresentanti di classe, cercando anche di raccordarli con i rappresentanti dei genitori in Consiglio di Istituto. E' uno spazio che permette a ciascun genitore di partecipare attivamente alla vita della scuola portando alla luce problematiche e proposte da condividere (*C.M. 274/84*) e, nella preparazione del POF e nei progetti di sperimentazione, esprime proposte e pareri di cui il collegio docenti e il Consiglio di Istituto devono tenere conto (*275/99*).

e-mail genitori.in.rete@alice.it

REFERENTE MENSA

In ciascuna scuola dell'Istituto, è presente un genitore che verifica la qualità del servizio della ditta SERCAR e, con gli insegnanti incaricati, fa parte della Commissione mensa.

CONSIGLIO DI ISTITUTO

Il Consiglio di Istituto è composto da 8 genitori, 5 docenti e la dirigente scolastica. Eletto nel novembre 2012, resta in carica 3 anni ed è presieduto da un genitore. I lavori del consiglio d'Istituto sono preparati dalla giunta esecutiva composta dal dirigente scolastico, il capo dei servizi di segreteria, un docente, due genitori.

Svolge funzioni e competenze diversificate fra cui:

- Delibera del bilancio preventivo e consuntivo
- Indirizza e approva il POF
- Predisporre e adotta il regolamento interno della scuola
- Adatta il calendario scolastico alle esigenze del territorio
- Stabilisce i criteri per la formazione delle classi
- Acquista, rinnova e conserva le attrezzature tecnico scientifiche
- Promuove contatti con altre scuole per scambi di informazioni o esperienze
- ...

Le riunioni del Consiglio di Istituto sono pubbliche, eccetto quando si parla di persone. Possono parteciparvi, senza diritto di parola, insegnanti, docenti, genitori e personale ATA.

Gli atti del Consiglio di Istituto sono pubblicati all'albo e nel sito della scuola.



INFORMAZIONE AI GENITORI

La scuola assicura, nell'atrio di ingresso della sede centrale, spazi ben visibili all'informazione, in particolare sono predisposti albi di scuola, bacheca sindacale, bacheca dei genitori . Informazioni si possono ricavare anche dal sito della Scuola.

Presso l'ingresso e gli uffici sono presenti e riconoscibili mediante cartellino d'identificazione, operatori scolastici in grado di fornire all'utenza le prime informazioni per la fruizione del servizio.

Nei mesi di dicembre-gennaio, i diversi plessi organizzano l'Open Day per presentare alla futura utenza l'organizzazione e l'attività della scuola.

La scuola garantisce l'elaborazione, l'adozione e la pubblicizzazione dei seguenti documenti (affissi all'albo delle varie sedi, scaricabili liberamente dal sito dell'istituto www.istitutocamozzibg.it e/o duplicabili presso la Segreteria al costo di euro 0,20 al foglio):

- **Piano dell'Offerta Formativa:** contiene le scelte educative ed organizzative e i criteri di utilizzazione delle risorse e costituisce un impegno per l'intera comunità scolastica.
- **Regolamento d'Istituto:** comprende, in particolare, le norme relative alla vigilanza sugli alunni; al comportamento degli alunni e regolamentazione di ritardi, uscite, assenze, giustificazioni; al funzionamento degli organi collegiali; alle modalità di convocazione e di svolgimento delle assemblee di sezione/interclasse/classe, organizzate dalla scuola o richieste dai genitori, dal comitato genitori, dal consiglio di sezione/interclasse/classe o d'Istituto; all'uso degli spazi, dei laboratori e della biblioteca; alla conservazione delle strutture e delle dotazioni; alla realizzazione di viaggi, gite, visite d'istruzione.
- **Il calendario scolastico;**
- **Il calendario di massima delle riunioni.**

PROCEDURA DEI RECLAMI

I reclami possono essere espressi in forma orale, scritta, telefonica, via fax e devono contenere generalità, indirizzo e reperibilità del proponente.

I reclami orali e telefonici debbono successivamente essere sottoscritti.

I reclami anonimi non sono presi in considerazione, se non circostanziati.

Il Dirigente Scolastico, dopo aver esperito ogni possibile indagine in merito, risponde, sempre in forma scritta, con celerità e, comunque, non oltre trenta giorni, attivandosi per rimuovere le cause che hanno provocato il reclamo.

Qualora il reclamo non sia di competenza del Dirigente Scolastico, al reclamante saranno fornite indicazioni circa il corretto destinatario.

Annualmente il Dirigente Scolastico formula per il Consiglio una relazione analitica dei reclami e dei successivi provvedimenti. Tale relazione è inserita nella relazione generale del Consiglio sull'anno scolastico.

RAPPORTI FRA SCUOLA E AGENZIE EDUCATIVE DEL TERRITORIO

Referente: ins. **Grazia Nicoli**

L'I.C.Camozzi collabora con le agenzie del Territorio ed è partner di Rete nella elaborazione e realizzazione di specifici progetti per i minori di Monterosso e Valtesse.

La Rete fa capo ai Tavoli Territoriali :

- “ **LA TAVOLOZZA** “di Monterosso
- “ **I COLORI DELLA MORLA**” di Valtesse

così composti:

I.C.CAMOZZI
COMITATO GENITORI
COMITATO PIEDIBUS
ASSOCIAZIONE PROPOLIS
ORATORI di Monterosso e Valtesse
SERVIZI SOCIALI
3^ CIRCOSCRIZIONE
ASSOC. INFANZIA &CITTA'
COOPERATIVA ALCHIMIA
GRUPPO VOLONTARI
SPAZIO GIOVANILE MAFALDA

Ai Tavoli partecipano inoltre:

GRUPPO SCOUT
POLISPORTIVA Monterosso
CENTRO SOCIOCULTURALE
COMMISS. CULTURALE
GTL
CENTRO ASCOLTO CARITAS
UILDM
ASILO NIDO “IL PESCO”
POLIZIA LOCALE NUCLEO TERRITORIALE BERGAMO EST

I progetti sono finalizzati a :

- educare alla mobilità eco-sostenibile, all' autonomia e alla sicurezza negli spostamenti e nell' interazione con il territorio
- sostenere scolasticamente gli alunni con difficoltà nell'affrontare i compiti e lo studio
- favorire l'integrazione, la coesione sociale, l'inter-culturalità attraverso:
 - interventi di sostegno psicologico per alunni e famiglie in situazione di sofferenza/difficoltà
 - occasioni di aggregazione e interazione mediante percorsi/laboratori artistici ed espressivi inerenti in particolare l'area musicale e teatrale ed eventi sportivi.

PROGETTO	SCUOLE COINVOLTE	QUANDO	DOVE	PARTENARIATI E FINANZIAMENTI
PIEDIBUS	Primarie Papa Gio XXIII, Rosa, Rosmini	Ogni martedì e giovedì	Percorsi casa - scuola	Comitato Genitori (con Comune di Bergamo)
NEGOZIANTE AMICO	Primarie Papa Gio XXIII, Rosa e Rosmini	Periodicamente nel corso dell'a.s.	Nei quartieri di appartenenza	Insegnanti e Comitato genitori
LABORATORIO-COMPITI	Primaria PapaGiov Cl 2 [^] - 3 [^] Cl 4 [^] - 5 [^] Primaria Rosmini Cl 2 [^] - 3 [^] - 4 [^] - 5 [^] Secondaria Camozzi Monterosso Secondaria Camozzi Valtesse	Ven. 16.30/18.00 Sab. 9.30/11.30 Sab. 9.30/11.30 Lun - Merc. 14.30 / 16.30 Mar. – Gio 14.30 / 16.30	Oratorio di Monterosso Oratorio di S. Antonio Valtesse	Sostegno degli Oratori Finanziamento della Circostrizione 3 e L.23
T'ALIDABO	Primaria Papa Gio. XXIII Cl. 1 [^] -2 [^] -3 [^] 4 [^] -5 [^]	Mer. 16.30 /18.30	Primaria Papa Giovanni XXIII	Finanziamento della Circostrizione 3 Sostegno A.Propolis
MUSINCANTO	Primaria Papa Gio. XXIII Cl. 1 [^] -2 [^] -3 [^] 4 [^] -5 [^]	Tutto l'anno, in orario scolastico. Intervento esperto per 8 ore a classe	Primaria Papa Giovanni XXIII	Finanziamento Ass. Propolis. Comitato Genitori, Banca Credito B.
BALAFON	Primaria Rosmini Cl.3 [^] -4 [^]	In orario scolastico, intervento esperto per 4 ore annue a classe	Primaria Rosmini	A cura dell'Associazione Bandistica Vivace
SI FA L'ORCHESTRA GIOCOMUSICA	Minori quartieri Monterosso, Valtesse, Conca Fiorita	Da Lunedì a Venerdì in orario pomeridiano	Primaria Papa Giovanni XXIII	A pagamento, con assegnazione di 10 borse di studio
ENCICLOPEDIA VIVENTE	Tutti i plessi	Nel corso dell'anno scolastico	Nei plessi o all'esterno	Interventi gratuiti offerti da esperti e genitori di quartiere
SPORTELLO ASCOLTO	Secondaria Camozzi	Per 40 ore circa distribuite nell'a.s.	Secondaria Camozzi	L.23 CG Agenzie Territ.
Formazione "GESTIONE DEI CONFLITTI"	Insegnanti, genitori, educatori (quartieri Monterosso/Valtesse)	3 moduli di 20 partecipanti (Gennaio, Febbraio, Marzo)	Sec. Camozzi Uildm Monter. C.Risorse Valt.	Progetto di rete Generazioniinazione (BandoFondCariplo)
Laboratori attivi CUCINA, FOTOGRAFIA, CIRCO	Secondaria Camozzi Gruppi di alunni dalla 1 [^] alla 3 [^] Sec.	In orario extrascolastico da Novembre a Marzo	Spazio Giov.Mafalda Ist. Camozzi	Progetto di rete Generazioniinazione (BandoFondCariplo)
CAMOZZI MUSIC FESTIVAL	Secondaria Camozzi Cl. 1 [^] - 2 [^] - 3 [^]	Giugno, una mattina in orario scolastico	Oratorio di S. Caterina	A cura del Centro Giovanile Mafalda
TORNEO DI VOLLEY	Secondaria Camozzi Cl. 3 [^]	Giugno	Secondaria Camozzi	A cura del Centro Giovanile Mafalda
MATTINATA DEI TESTIMONIAL	Secondaria Camozzi Cl 3 [^]	Una mattina, Progetto "Partenze Intelligenti"	Secondaria Camozzi	A cura del Centro Giovanile Mafalda

L'I.C. CAMOZZI collabora inoltre con:

SPORTELLO STRANIERI	per il raccordo fra gli I.C. dell'Ambito 1, in merito all'inserimento e integrazione degli alunni non italofoeni e ai progetti legati all'Interculturalità
AGENZIA DELL'INTEGRAZIONE	Interventi di mediazione linguistico- culturale (quando finanziati)
INFORMAGIOVANI	Progetto "Partenze intelligenti", in merito al percorso di Orientamento per gli alunni di Scuola Secondaria di 2 [^] e 3 [^]
ASSOCIAZIONE ARCOBALENO	Progetti a carattere interculturale/relazionale nei tre ordini di Scuola

FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO

L'aggiornamento e la formazione costituiscono un impegno per il personale scolastico e un compito per l'amministrazione, con interventi organici e regolari.

AGGIORNAMENTO DOCENTI

Si attiveranno le seguenti proposte formative:

- Formazione nelle nuove tecnologie: LIM lavagne interattive multimediali

Inoltre alcuni docenti aderiscono ai seguenti corsi proposti a livello provinciale:

- corsi promossi dallo Sportello Stranieri: insegnamento dell'Italiano L2 e difficoltà di apprendimento nel passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Primaria
- seminari per insegnanti di lingua inglese
- corso per insegnanti di scuola primaria di L2
- corsi per l' I. R. C.
- corsi sulla sicurezza:
 - diritti e doveri in materia di sicurezza
 - formazione dei docenti neoassunti

FORMAZIONE PER DSGA E ASSISTENTI AMMINISTRATIVI

- attività di formazione su tematiche specifiche
- attività di formazione per progressione carriera

INFORMAZIONE/FORMAZIONE PER I COLLABORATORI SCOLASTICI

- corso sulla sicurezza:
 - formazione e aggiornamento antincendio e primo soccorso

IN - FORMAZIONE DEGLI ALUNNI SULLA SICUREZZA

- Conoscenza dei piani di evacuazione e procedure su emergenze specifiche
- Trattazione di tematiche relative alla sicurezza inserite nelle attività curricolari: analisi/rilevamento dei rischi nella scuola. Il pericolo e i possibili rischi connessi. Elaborazione di comportamenti corretti per la rimozione/riduzione del rischio.

COLLABORAZIONI CON LE UNIVERSITA

Il nostro Istituto è disponibile a stipulare convenzioni per ospitare le attività di tirocinio di studenti del Liceo psico-pedagogico e studenti dei corsi di laurea in Scienze della Formazione Primaria e di Scienze della Formazione, nonché dei corsi abilitanti all'insegnamento per la Secondaria di 1° grado.

Potranno essere accolti studenti dell'Università:

- Bicocca di Milano
- Università di Bergamo
- Università Statale di Milano
- Università Cattolica di Milano
- Istituto Superiore di Scienze Religiose di Bergamo

(per attività di ricerca per l'elaborazione della tesi di laurea sui temi della scolarizzazione degli alunni stranieri).

FUNZIONI STRUMENTALI

Il Collegio Docenti ha individuato le seguenti funzioni strumentali al POF:

FS PER L'INTERCULTURA NELLE SCUOLE DELL'INFANZIA E PRIMARIA (con funzione di Referente d'Istituto) INS. GRAZIA NICOLI

1. **Accoglienza** degli alunni neoarrivati e/o a trasferimento e delle loro famiglie nell'Istituto, accertamento delle competenze individuali con osservazione/prove d'ingresso specifiche e progettazione del percorso di inserimento nella classe
2. **Monitoraggio** iniziale e in itinere dei percorsi di apprendimento degli alunni non italo-foni, in raccordo con gli insegnanti di classe, con particolare attenzione a: alunni neo arrivati, specifiche difficoltà di apprendimento e/o inserimento, alunni in passaggio di ordine di scuola (Inf./Pri; Pri./Sec.), percorsi strutturati secondo criteri di didattica per la classe plurilingue e pluriculturale
3. **Osservazione** degli alunni con specifiche difficoltà di apprendimento (nel lavoro di classe e in specifiche attività individualizzate e individuali) e affiancamento degli insegnanti nella progettazione/revisione del percorso didattico
4. **Coinvolgimento delle famiglie** non italofone attraverso:
 - colloqui periodici/affiancamento degli insegnanti nelle situazioni di maggior difficoltà d'inserimento degli alunni (se richiesto)
 - modalità di inclusione/partecipazione a progetti/laboratori attivati nell'Istituto e nel Territorio.
5. **Elaborazione di un progetto interculturale** attraverso: raccordi con gli insegnanti dei plessi per la realizzazione di percorsi a carattere interculturale, raccordi con esperti/mediatori esterni (Associazione Arcobaleno) per la realizzazione di attività di tipo ludico e laboratoriale a carattere interculturale, coordinamento di specifici gruppi di lavoro (Strada Facendo)
6. **Coordinamento dei Progetti/Laboratori di rete Scuola-Territorio** volti a favorire il sostegno scolastico e l'integrazione degli alunni, italo-foni e non, in orario scolastico ed extrascolastico.
7. **Raccordo interno** all'Istituto con la D.S.,le F.S." Intercultura di Sc.Secondaria", Star bene a scuola" e "Disabilità", i RdP, la Segreteria d'Istituto
8. **Raccordo esterno** all'Istituto con: Sportello Stranieri di Bg, Associazione Arcobaleno, Rete Territoriale
9. **Co-coordinamento della Commissione Intercultura** (con F.S Adelia Colombo)
10. **Cura dell'aspetto tecnico-organizzativo** (dati, censimenti, modulistica, fascicoli alunni, Flusso Migratorio e Bilancio Sociale)
11. **Elaborazione di progetti/percorsi/corsi** inerenti a bandi e iniziative di promozione.
12. **Divulgazione/partecipazione a corsi/convegni di formazione** per l'area intercultura.

FS PER L'INTERCULTURA NELLA SCUOLA SECONDARIA

PROF.ssa ADELIA COLOMBO

FINALITA' DEL LAVORO:

- promuovere strategie di integrazione tra alunni stranieri e non, presenti nella scuola
- favorire la condivisione su progetti e iniziative, relative agli alunni stranieri in un'ottica interculturale
- coordinare gli interventi della scuola secondaria di primo grado a quelli degli altri ordini, presenti nell'Istituto Comprensivo "G. Camozzi"

In particolare sul piano

□ didattico:

- favorire una **programmazione comune a tutti i consigli di classe** per gli interventi sugli alunni non italo-foni, attraverso **piani didattico-educativi-personalizzati (P.E.P.)** per alunni

neoarrivati e di prima alfabetizzazione per l'apprendimento dell'italiano come L2 relativamente a tutte le discipline

- coordinare gli **interventi di alfabetizzazione** per alunni non italofofoni, neo arrivati e di prima alfabetizzazione in sinergia con l'altra funzione strumentale per l'intercultura, valutando le risorse, per gestire al meglio i pacchetti di prima alfabetizzazione.

- organizzare e seguire sia gli insegnanti **alfabetizzatori interni** che gli **insegnanti volontari** che offrono la loro disponibilità per sopperire alle tante necessità.

- curare la **diffusione e la condivisione del materiale utile per l'alfabetizzazione** e/o l'aiuto-studio degli alunni stranieri, catalogandolo, riordinandolo e curando l'acquisto di nuovo materiale.

- predisporre percorsi didattici per alunni stranieri, affinché possano affrontare una **certificazione CILS**, utilizzabile sia per l'inserimento nel mondo del lavoro, sia per la prosecuzione degli studi nella scuola superiore.

educativo:

- **mantenere i contatti con l'altra funzione strumentale** per l'intercultura per coordinare gli interventi con quelli operanti nel resto dell'Istituto, per preparare il lavoro di commissione e le iniziative di passaggio delle informazioni, da un ordine di scuola all'altro, attraverso la compilazione del **fascicolo personale di ogni alunno straniero**.

- **collaborare con la referente per il disagio** per gestire le risorse del Progetto Arcobaleno sia per interventi sulle classi e sugli insegnanti, impegnati a fronteggiare situazioni problematiche che spesso hanno nell'alunno straniero un protagonista, viste le difficoltà di integrazione; sia per l'intervento dello sportello di ascolto gestito dallo psicologo transculturale dottor Giulio Ciccìa.

- curare la **compilazione di schede di passaggio** da parte dei consigli di classe da illustrare ai referenti delle scuole superiori presso lo sportello alunni stranieri di Bergamo

formazione:

- **frequentare corsi di aggiornamento** per promuovere l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri presenti nell'Istituto.

- **partecipare alla stesura dei bandi di concorso** con le diverse agenzie territoriali, per raccogliere fondi che amplino l'offerta formativa e sviluppino una sensibilità interculturale nel nostro Istituto.

FS STAR BENE A SCUOLA INS. ELENA STEFANINI

1. Supporto alla promozione del benessere di alunni – docenti – genitori delle scuole dell'Istituto G. Camozzi.
2. Monitoraggio delle situazioni di disagio comportamentale – emotivo –affettivo e/o cognitivo espresse nel contesto scolastico nei diversi ordini di scuola.
3. Attivazione delle risorse per co-costruire ipotesi programmatiche e strategie d'intervento appropriate.
4. Co-costruire con docenti e genitori una relazione e una comunicazione efficace per favorire un intervento sinergico, mirato all'evoluzione del processo di crescita di bambini e ragazzi.
5. Attivazione progetto "Uno spazio di ascolto nella realtà scolastica" rivolto agli alunni della scuola Secondaria. Lo sportello ascolto nasce come intervento di prevenzione primaria, come luogo in cui creare quel clima emozionale di accoglienza e ascolto che aiuti l'alunno a esternare ed elaborare il proprio malessere.
6. Coordinamento con il dirigente scolastico, le funzioni strumentali e le risorse presenti sul territorio.
7. Coordinamento delle attività del gruppo di lavoro "Star bene insieme a scuola".

FS ALUNNI DISABILI INS. MARIAGRAZIA GAFFURI

1. Convocare e gestire gli incontri della commissione h
2. offrire uno spazio ascolto ai genitori degli alunni disabili e agli insegnanti di sostegno
3. offrire supporto e consulenza nella compilazione dei PEI
4. osservare alunni e/o contesti per progettare insieme (se consentito dall'orario di servizio)
5. fare da mediatore fra le parti coinvolte con l'alunno disabile (insegnanti, genitori, enti territoriali)
6. mantenere rapporti con le diverse figure del territorio
7. attivare progetti di continuità fra i diversi ordini di scuola

FS COORDINAMENTO SCUOLA SECONDARIA PROF.ssa GIUSEPPINA IANNELLI

1. Coordinamento delle attività connesse allo svolgimento dei Consigli di Classe
2. Rapporti con il personale docente e non, per tutti i problemi relativi al funzionamento didattico ed organizzativo
3. Coordinamento delle varie Commissioni attivate all'interno della Scuola Secondaria
4. Funzione di segretario nelle sedute del Collegio di Plesso

FS AREA DISABILI SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA 1° INS. LUCIA MAGGIONI

IN RELAZIONE ALLE NUOVE LINEE GUIDA PER L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ E NELL'OTTICA DI UNA SCUOLA INTESA COME COMUNITÀ EDUCANTE che accoglie ogni alunno nello sforzo quotidiano di costruire condizioni relazionali, acquisizione di conoscenze, competenze, abilità autonomia intese come supporto all'istruzione, alla socializzazione e all'integrazione degli alunni diversamente abili la mia funzione si struttura nel seguente modo:

1. preparazione dell'accoglienza degli alunni in ingresso , dei nuovi docenti di sostegno e degli assistenti educatori
2. lo svolgimento dell'azione di supporto per i docenti di sostegno nella pratica quotidiana
3. il coordinamento nella progettazione dei Piani Educativi Individualizzati degli alunni ed il controllo della loro attuazione nel rispetto degli indirizzi che la scuola si è data
4. il coordinamento dei Progetti Ponte fra Scuola Primaria e la Scuola secondaria di 1°
5. promozione e verifica di iniziative rispetto alla qualità dell'integrazione degli alunni diversamente abili
6. l'indicazione delle iniziative di aggiornamento specifico organizzate sul territorio
7. organizzazione di iniziative inerenti a tematiche richieste dagli insegnanti e dalle famiglie della scuola stessa e presa di contatto con operatori esterni
8. azione di supporto per i docenti per l'utilizzo delle tecnologie informatiche relative alla disabilità
9. consulenza per proposte di acquisto di materiale specifico necessario ad espletare al meglio la funzione docente
10. ricevimento insegnanti di sostegno e insegnanti di classe
11. supporto incontri Commissione handicap
12. curare i rapporti con le diverse agenzie del territorio

COMMISSIONI

Le commissioni di lavoro, i Referenti, lo staff dei collaboratori, i capogruppo e i docenti incaricati di Funzioni Strumentali, agevolano il funzionamento del servizio educativo-didattico assolvendo i seguenti compiti:

Commissione STAFF + POF

- Rielaborare il documento POF;
- Diffondere informazioni, decisioni, accordi dell'Istituto;
- Condividere le problematiche/ricchezze dei singoli plessi per favorire l'unità dell'Istituto;
- Coordinare l'organizzazione dell'Istituto.

Commissione Intercultura

- Analizzare la situazione dei plessi nella loro globalità (progettazioni, soluzioni organizzative adottate, tempi di lavoro, risorse disponibili, difficoltà...) in base alla mappatura effettuata
- Confrontarsi sui Progetti in atto nell'Istituto, proporre correttivi e ulteriori sviluppi
- Confrontarsi sui percorsi interculturali messi in atto nelle classi
- Verificare e aggiornare il fascicolo per alunni non italofoeni (profilo e prove d'ingresso relativi all'area logico-matematica)
- Diffondere informazioni, procedure e materiali all'interno dei plessi.

Commissione Disabili

- Realizzare progetti ponte per gli alunni che passano da una scuola all'altra;
- Aggiornare la documentazione;
- Predisporre il piano educativo-didattico per l'anno scolastico successivo.

Docenti incaricati Informatica

- Verificare la funzionalità dei laboratori e proporre l'acquisto ad integrazione delle dotazioni esistenti;
- Effettuare la manutenzione ordinaria (pulizia dischi, deframmentazione, scandisk, eliminazione cartelle inutili) e collaborare con il servizio tecnico di manutenzione
- Monitorare l'uso effettivo dei vari laboratori.

Referenti Continuità e orientamento

- Predisporre progetti di continuità tra i vari ordini di scuola;

- Programmare “giornate di accoglienza” al fine di permettere agli alunni di prendere contatti con il nuovo ambiente scolastico;
- Sugerire criteri e ipotesi per la formazione delle classi.

Coordinamento Collaboratori RSPP

- Aggiornare i piani di evacuazione dei singoli plessi;
- Rilevare i fattori di rischio nelle singole scuole;
- Far conoscere ad alunni e docenti i Piani di evacuazione;
- Valutare le prove di evacuazione per migliorarne l'efficacia.

Commissione Mensa

- Monitorare il servizio offerto dalla ditta Sercar;
- Valutare la qualità e la genuinità dei cibi serviti;
- Proporre modifiche al menù settimanale nel rispetto delle tabelle dietetiche dell'ASL di Bergamo;
- Sensibilizzare in ordine ad una corretta educazione alimentare.

Referenti Alunni in disagio

- Predisporre strumenti di lettura ed interpretazione delle situazioni di disagio;
- Individuare strategie di prevenzione.



COMMISSIONI E GRUPPI DI LAVORO 2012-13

COMMISSIONE	ANGELINI	MONTEROSSO	ROSA	ROSMINI	PAPA GIOVANNI XXIII	CAMOZZI	REFERENTI
DISABILI		Gaffuri	Romeo	Scopelliti	Nadalitti	Brescia Veltri Garofoli- Palombo- Triggiani- Sette	GAFFURI MAGGIONI
MENSA	Esposito	Iozzi	DeSalve	Nisoli	Galimberti		RONZI
SICUREZZA	Esposito	Tagliaferri	Bugada	DeCapua	Divo		DIVO
STAFF+POF	Di Liddo	Miglioli	Arizzi	Berlanda	Caravita	Iannelli	DIRIGENTE
			GRUPPI DI LAVORO				
BENESSERE A SCUOLA		Stefanini	Marchetti	Rametta	Ortobelli Foglieni	Morosini	STEFANINI
CONTINUITA' INFANZIA NIDO	Torelli Esposito						
CONTINUITA' INFANZIA PRIMARIA	Torelli Esposito		Arizzi Bugada	Trapletti Borella	Bianchini Milesi		
CONTINUITA' PRIMARIA S.S.1°			Perletti	Trabucco Scopelliti	Bianchini Caravita	Brescia Ravasio	
INTERCULTURA	Torelli Gamba	Rottichieri	D'Auria	Marrone	Foglieni Colletti	Zucchinali Petris Tricoli Napolitano	NICOLI COLOMBO
OPEN DAY						Brescia- Iannelli- Belotti- Morosini	
MUSICA		Rottichieri	Zirilli	Giancotti	Cuomo	Mascheretti	
PROGETTAZIONE DI PLESSO			Bettinelli D'Auria Zirilli Milanesi Arizzi	Berlanda Borella DeCapua Foglia Fugazza Giancotti Marrone nembrini Nespoli Nisoli	Bianchini Gargantini Milesi Montedoro Nicoli Ortobelli		
SETTIMANA DELLA LETTURA	Di Liddo Torelli Esposito	Miglioli Perico		Fugazza Trapletti Ravasio vercesi Regazzoni Vitaliano Nembrini	Gualandris Foglieni Rigoletto Tironi F. tironi T.		

SERVIZI-RISORSE-STRUTTURE

SERVIZI AMMINISTRATIVI

La scuola ispira la propria azione ai seguenti fattori di qualità dei servizi amministrativi:

- celerità delle procedure;
- trasparenza;
- informatizzazione dei servizi di segreteria.

La distribuzione dei moduli d'iscrizione alla scuola dell'Infanzia-Primaria e Secondaria di 1° grado è effettuata a cura della scuola, in tempo utile e con congruo anticipo (anche scaricabili dal sito dell'Istituto).

A cura della Segreteria sono raccolte le domande per l'iscrizione alla scuola Secondaria di 1° grado e Secondaria di 2° grado, domande che vengono inoltrate d'ufficio alle scuole di competenza.

Il rilascio di certificati è effettuato nel normale orario di apertura della Segreteria al pubblico, entro il tempo massimo di tre giorni lavorativi per quelli d'iscrizione e frequenza, e di cinque giorni per quelli con votazioni e/o giudizi.

Gli attestati e i documenti sostitutivi del diploma sono consegnati a partire dal terzo giorno lavorativo successivo a quello della pubblicazione dei risultati finali. I documenti di valutazione degli alunni sono consegnati direttamente al Dirigente Scolastico e dai Docenti incaricati entro cinque giorni dal termine delle operazioni generali di scrutinio.

La scuola assicura all'utenza la tempestività del contatto telefonico, stabilendo al proprio interno modalità di risposta che comprendano il nome dell'Istituto, il nome e la qualifica di chi risponde, la persona e l'ufficio in grado di fornire le informazioni richieste.

RISORSE UMANE da completare segreteria

	Scuola dell'Infanzia Angelini	Scuola dell'Infanzia Monterosso	Scuola Primaria Papa Giovanni	Scuola Primaria Rosa	Scuola Primaria Rosmini	Scuola Sec. 1° grado Camozzi
Alunni/e	54	126	179	192	145	416
Classi	2	5	10	10	8	18
Docenti tempo pieno	4	10	16	14	15	25
Docenti tempo parziale	-	-	4	2	4	8
Docenti religione	1	1	1	2	1	2
Ins. sostegno	2	2	9	1	2	8
Ass. Educatori	-	-	7	1	3	4
Tecnici Provincia	-	-	1	-	-	-
Collaboratori sc.	2	4	4	2 + 12h	2+18h+6h	6

La segreteria ha sede presso la scuola Camozzi e gli addetti ai servizi amministrativi sono 1 DSGA e 6 assistenti amministrativi.

SERVIZI AGGIUNTIVI

	Scuola dell'Infanzia Angelini	Scuola dell'Infanzia Monterosso	Scuola Primaria Papa Giovanni	Scuola Primaria Rosa	Scuola Primaria Rosmini	Scuola Secondaria 1° grado Camozzi
Pre-scuola	No	Sì	Sì *	Sì *	Sì *	No
Prolungamento	No	Sì	No	No	No	No
Mensa	Sì	Sì	Sì	Sì (+)	Sì	No
Recupero pomerid.	No	No	No	No	No	Sì

(+) lunedì/mercoledì/venerdì : Insegnanti
martedì/giovedì: Educatori Coop. Giochincorso

- * Con educatori della Coop. Giochincorso

STRUTTURE E SPAZI

	Scuola dell'Infanzia Angelini	Scuola dell'Infanzia Monterosso	Scuola Elem. Papa Giovanni	Scuola Elem. Rosa	Scuola Elem. Rosmini	Scuola Secondaria Camozzi
Salone/Atrio	1	2	5	1	-	-
Aule	2	5	15	10	11	19
Palestra	-	-	1	1	1	2
Sala docenti	1	1	1	-	-	1
Aula magna	-	-	-	-	-	1
Aula ricevimento	-	-	-	-	-	1
Aula musica	-	-	1	1	-	1
Aula ed. artistica	2	1	1	-	1	2
Lab.computer	-	-	1	1	1	2
Aula ed.tecnica	-	-	1	-	-	1
Aula psicomotricità	1	1	-	-	1	-
Aula sostegno	-	1	1	1	2	3
Bibl. Docenti	-	-	-	-	-	1
Bibl. Alunni	-	-	-	-	1	-
Ambulatorio	-	-	-	-	-	1
Archivio	-	-	-	-	-	2
Presidenza	-	-	-	-	-	1
Segreteria	-	-	-	-	-	3
Centro stampa	-	1	1	1	1	1
Locale mensa	1	1	3	2	1	-
Toilette alunni tot.	11	12	26	16	12	26
Toilette disabili	1	2	2	1	2	2
Toilette adulti	2	1	5	2	4	3
Barriere architett.	sì	sì	sì	sì	sì	No
Giardino/cortile	sì	sì	sì	sì	sì	Sì
Giochi all'aperto	sì	sì	no	no	no	Sì

INFORMAZIONI UTILI

Presidente Consiglio di Istituto
Dirigente scolastica
Responsabile amministrativo
Collaboratori del dirigente

sig.ra Enrica Gambarini
prof.ssa Giovanna Gargantini
sig.ra Giovanna Riva
ins. Patrizia Ronzi
prof.ssa Giuseppina Jannelli

Responsabili di plesso:

Scuola dell'infanzia Angelini
Scuola dell'infanzia Monterosso
Scuola Primaria Papa Giovanni
Scuola Primaria Rosa
Scuola Primaria Rosmini
Scuola Secondaria Camozzi

ins. Nicoletta Di Liddo
ins. Luciana Miglioli
ins. Daniela Caravita
ins. Paolo Arizzi
ins. Laura Berlanda
prof.ssa Giuseppina Jannelli

Docenti incaricati Funzioni strumentali al POF

Interventi e servizi per studenti:	intercultura	prof.ssa Adelia Colombo
		ins. Grazia Nicoli
	alunni disabili	ins. MariaGrazia Gaffuri
		ins. Lucia Maggioni
	star bene a scuola	ins. Elena Stefanini
	coordinamento scuola secondaria	prof.ssa Giuseppina Jannelli

Orari ricevimento Dirigente scolastica (presso Scuola Secondaria Camozzi):
su appuntamento.

Orari apertura al pubblico Segreteria (presso Scuola Secondaria Camozzi):
da lunedì a sabato, ore 11,00-13,00

Indirizzi – telefono – fax :

Scuola dell'infanzia Angelini via Ruggeri da Stabello 34	tel. 035 57 52 08
Scuola dell'infanzia Monterosso viale G. Cesare 58	tel. 035 34 30 73
Scuola Primaria Papa Giovanni via Righi	tel. 035 34 04 24
Scuola Primaria Rosa via Conca Fiorita	tel. 035 24 79 54
Scuola Primaria Rosmini via Uccelli 18	tel. 035 57 71 27
Scuola Secondaria Camozzi via Pinetti 25 (num. prioritario)	tel. 035 23 59 06
	tel. 035 23 46 82
	fax 035 21 62 74

Presidente Consiglio di Istituto: sig.ra Enrica Gambarini
enrica.gambarini@fastwebnet.it

Presidente Comitato Genitori: sig.ra Denise Nespoli
tel. 348 7410089

Servizio mensa : Ser.Car srl
tel. 035 36 05 62

Indirizzi e-mail

Dirigente	dirigente@istitutocamozzibg.it
Direttrice servizi amministrativi	dsga@istitutocamozzibg.it
Segreteria	docenti@istitutocamozzibg.it
Comitato Genitori	genitori.in.rete@alice.it