

# I disturbi specifici di apprendimento

-SINTOMI = -difficoltà di linguaggio

- difficoltà di lettura, scrittura ,calcolo
- difficoltà di comprensione del testo scritto
- difficoltà di ascolto
- difficoltà di rielaborazione orale
- difficoltà di organizzazione

-CAUSE = -problema neurologico ( neurotrasmettitori e Neuroni)

= % sensi + 6° senso “integrazione degli input sensoriali)

= difficoltà/impossibilità di organizzazione Percettiva

= mancata costruzione degli automatismi

## GLI EFFETTI

- a) Difficoltà nella elaborazione di :
  - \* rapporto suono/segno e viceversa
  - \* rapporto segno/segno nella stessa parola
  - \* rapporto segno /segno nella frase
  
- b) lentezza nella codifica/ decodifica
  
- c) perdita della continuità nella procedura
  
- d) difficoltà di comprensione
  
- e) difficoltà di ascolto
  
- f) Difficoltà di interventi sul proprio lavoro
  
- g) Ricerca di aiuto

## LE CONSEGUENZE SUL PIANO EMOTIVO:

- Disistima di sé
- fuga dal compito
- demotivazione
- abbandono scolastico
- comportamenti problematici (ricerca di attenzione,oppositività,ecc)

## GLI INTERVENTI :

- COMPENSATIVI: - riabilitazione fonologica

- rieducazione percettiva  
(allenamento)

- sviluppo di strategie individuali

- DIDATTICI : - uso di misure compensative e di-  
Spensative (vedi nota USR –Lom-  
bardia del 3/11/04 n 13987; C.M.  
del 5/10/2004 n 4099/del M.P.I.)

- adattamento delle prove di  
verifica:

\* sostituzione scritto

\* riduzione testo

- \* semplificazione testo

- \* guida alla comprensione

- \* prolungamento dei tempi

- \* uso di strumenti compensativi

## QUESTIONI CONNESSE ALLA VALUTAZIONE

( vedi nota relativa agli esami di Stato)

- tiene conto del DSA e valuta i contenuti e non la forma
- tiene conto dei tempi
- tiene conto della capacità di lavoro
- tiene conto del carico di lavoro
- tiene conto della complessità delle prove

**ATTENZIONE!**

**LA SEMPLIFICAZIONE E/O L'USO DI STRUMENTI  
COMPENSATIVI NON ABBASSANO  
AUTOMATICAMENTE LA VALUTAZIONE.**