

I disturbi specifici di apprendimento

-SINTOMI = -difficoltà di linguaggio

- difficoltà di lettura, scrittura ,calcolo
- difficoltà di comprensione del testo scritto
- difficoltà di ascolto
- difficoltà di rielaborazione orale
- difficoltà di organizzazione

-CAUSE = -problema neurologico (neurotrasmettitori e Neuroni)

= % sensi + 6° senso “integrazione degli input sensoriali)

= difficoltà/impossibilità di organizzazione Percettiva

= mancata costruzione degli automatismi

GLI EFFETTI

- a) Difficoltà nella elaborazione di :
 - * rapporto suono/segno e viceversa
 - * rapporto segno/segno nella stessa parola
 - * rapporto segno /segno nella frase

- b) lentezza nella codifica/ decodifica

- c) perdita della continuità nella procedura

- d) difficoltà di comprensione

- e) difficoltà di ascolto

- f) Difficoltà di interventi sul proprio lavoro

- g) Ricerca di aiuto

LE CONSEGUENZE SUL PIANO EMOTIVO:

- Disistima di sé
- fuga dal compito
- demotivazione
- abbandono scolastico
- comportamenti problematici (ricerca di attenzione,oppositività,ecc)

GLI INTERVENTI :

- COMPENSATIVI: - riabilitazione fonologica

- rieducazione percettiva
(allenamento)

- sviluppo di strategie individuali

- DIDATTICI : - uso di misure compensative e di-
Spensative (vedi nota USR –Lom-
bardia del 3/11/04 n 13987; C.M.
del 5/10/2004 n 4099/del M.P.I.)

- adattamento delle prove di
verifica:

* sostituzione scritto

* riduzione testo

- * semplificazione testo

- * guida alla comprensione

- * prolungamento dei tempi

- * uso di strumenti compensativi

QUESTIONI CONNESSE ALLA VALUTAZIONE

(vedi nota relativa agli esami di Stato)

- tiene conto del DSA e valuta i contenuti e non la forma
- tiene conto dei tempi
- tiene conto della capacità di lavoro
- tiene conto del carico di lavoro
- tiene conto della complessità delle prove

ATTENZIONE!

**LA SEMPLIFICAZIONE E/O L'USO DI STRUMENTI
COMPENSATIVI NON ABBASSANO
AUTOMATICAMENTE LA VALUTAZIONE.**