

**MAPPA ANNUALE DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITA'**  
**DISCIPLINARI DI SCIENZE**  
**CLASSI I SCUOLA PRIMARIA G. ROSA**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO G. CAMOZZI**  
**A.S. 2009-09**

UDA	CONOSCENZE	ABILITA'
<b>Pluridisciplinari di riferimento</b> <b>Ed. alimentare</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le varie parti del corpo.</li> <li>2. I propri sensi.</li> <li>3. La tipologia degli alimenti.</li> <li>4. La composizione nutritiva dei cibi.</li> <li>5. Gli errori alimentari.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.</li> <li>• Riconoscere le esigenze del proprio corpo.</li> <li>• Esplorare attraverso il gusto.</li> <li>• Raggruppare per somiglianze gli alimenti.</li> <li>• Descrivere la propria alimentazione, in particolare la merenda.</li> <li>• Valutare la composizione dei cibi, sperimentando che i cibi sono composti d'acqua.</li> <li>• Scegliere merende sane.</li> <li>• Preparare merende sane (macedonia).</li> </ul>
<b>Ed. ambientale</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificazione e descrizione di oggetti inanimati e "viventi".</li> <li>2. Caratteristiche proprie di un oggetto e delle parti che lo compongono.</li> <li>3. I primi confronti (più alto di, il più alto, più pesante di, il più pesante...).</li> <li>4. Identificazione di alcuni materiali (legno, plastica, metalli, vetro...).</li> <li>5. Flora e fauna del proprio ambiente di vita.</li> <li>6. Orti e giardini: forme storiche e naturali.</li> <li>7. I bisogni dell'uomo e le forme di utilizzo dell'ambiente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare attraverso i cinque sensi.</li> <li>• Definire con un nome corpi (viventi e non) di diverso tipo ed elencarne le caratteristiche.</li> <li>• Raggruppare per somiglianze (viventi/non viventi, animali, piante...).</li> <li>• Ordinare corpi in base alle loro proprietà di leggerezza, durezza, fragilità....</li> <li>• Descrivere gli animali mettendo in evidenza le differenze facili da cogliere.</li> <li>• Esplorare e curare il giardino della scuola.</li> <li>• Esplorare l'edificio scolastico cogliendo l'utilità di ogni singola parte.</li> </ul>