



Istituto comprensivo Camozzi

Scuola dell'infanzia Angelini

PROGETTAZIONE EDUCATIVA

A.S. 2021/22



SFONDO INTEGRATORE:

Elmer

l'elefantino **multicolore**

Elmer è un elefantino, un personaggio fantastico che si accorge di essere l'unico multicolore in un mondo di elefanti grigi.

Elmer e le sue avventure ci accompagneranno durante tutto l'anno scolastico per aiutare i bambini anche a cogliere la bellezza delle diversità nascoste in ciascuno di noi e trasformarle in risorsa da condividere con gli altri.

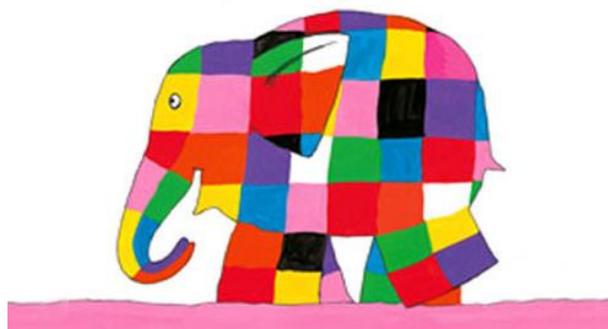
Ogni bambino è portatore di potenzialità, di originalità, di storia, di memoria, è costruttore delle proprie relazioni e conoscenze, sta a noi dargli la possibilità di esprimere e sviluppare la sua ricchezza interiore.

Nelle indicazioni nazionali è stato introdotto un nuovo paragrafo: "per una nuova cittadinanza", dove si sottolinea che la scuola è fonte di convivialità relazionale, intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi.

La scuola deve affiancare al compito di "insegnare ad apprendere" quello "dell'insegnare ad essere".

Questo è lo scopo del nostro insegnare.

ELMER sarà di stimolo per ogni progetto diventando così l'animatore di tutte le attività: plastiche, pittoriche, relazionali, motorie...



Le quattro finalità educative

La programmazione annuale ha bisogno di fondarsi sui quattro principi educativi di base descritti dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo. (D.M. 254 del 16 novembre 2012 in G.U. n. 30 del 5 febbraio 2013): “Per ogni bambino o bambina, la scuola dell’infanzia si pone la finalità di promuovere lo sviluppo dell’identità, dell’autonomia, della competenza e della cittadinanza.”

- Consolidare l'**identità** significa imparare a stare bene e sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato, conoscersi e a sentirsi conosciuti come persona unica e irripetibile, ma vuol dire anche sperimentare diversi ruoli e diverse forme di identità.
- Sviluppare l'**autonomia** comporta l'acquisizione della capacità di interpretare e governare il proprio corpo; partecipare alle attività nei diversi contesti; aver fiducia in sé e fidarsi degli altri; realizzare le proprie attività senza scoraggiarsi; provare piacere nel fare da sé e saper chiedere aiuto, esprimere con i linguaggi sentimenti ed emozioni, esplorare la realtà e comprendere le regole della vita quotidiana, assumere atteggiamenti sempre più responsabili.
- Acquisire **competenze** significa imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto; descrivere la propria esperienza e tradurla in tracce personali e condivise, rievocando, narrando e rappresentando fatti significativi.
- Vivere esperienze di **cittadinanza** significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise, che si definiscono attraverso le relazioni, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero, l'attenzione al punto di vista dell'altro, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri.

Perseguiamo tali finalità attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazione e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità

Ambiente di apprendimento

Il curricolo della scuola dell'infanzia non coincide solo con l'organizzazione delle attività didattiche, ma si sviluppa anche nei momenti di cura e di relazione e le routine svolgono la funzione rassicurante di regolazione dei ritmi della giornata.



L'apprendimento avviene attraverso l'azione, l'esplorazione, il contatto con gli oggetti, la natura, l'arte, il territorio, in una dimensione ludica.

Nella relazione educativa gli insegnanti svolgono una funzione di facilitazione e, nel fare propria la ricerca dei bambini, li aiutano a pensare e a riflettere meglio, sollecitandoli a osservare, descrivere, narrare, fare ipotesi, dare e chiedere spiegazioni.

Sfondo integratore

Lo sfondo integratore costruisce una realtà dove diversi percorsi vengono legati tra loro, in un contesto dinamico da un personaggio fantastico, una storia, un ambiente. Si pone come una sorta di quadro di riferimento motivazionale, che orienta le attività didattiche e consente la realizzazione di esperienze diverse.

Campi di esperienza



Le finalità educative e didattiche proposte dalle Indicazioni si concretizzano in **campi di esperienza**.

Il sé e l'altro le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme



È il campo nel quale i bambini esprimono le grandi domande esistenziali sul mondo e nel quale apprendono i fondamenti del senso morale, prendono coscienza della propria identità, scoprono le diversità e apprendono le prime regole necessarie alla vita sociale

- Il bambino ha sviluppato il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato
- è cosciente della propria storia, della storia familiare, delle tradizioni della famiglia, della comunità e della scuola e ha sviluppato un senso di appartenenza
- pone domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri dei valori, delle ragioni e dei doveri che determinano il suo comportamento
- riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, si rende conto che esistono punti di vista diversi e sa tenerne conto
- è divenuto consapevole delle differenze e sa averne rispetto
- ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista
- dialoga, discute e progetta confrontando ipotesi e procedure, gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini
- comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, sa seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità



Il corpo e il movimento identità, autonomia, salute



È il campo nel quale i bambini prendono coscienza e acquisiscono il senso del proprio sé fisico, il controllo del proprio corpo, delle sue funzioni, della sua immagine, delle possibilità sensoriali ed espressive e imparano ad averne cura attraverso l'educazione alla salute

- il bambino ha raggiunto una buona autonomia personale, riconosce i segnali del corpo, sa che cosa fa bene e che cosa fa male, conosce il proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e ha sviluppato pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione
- prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività e di destrezza quali correre, stare in equilibrio, coordinarsi in altri giochi individuali e di gruppo che richiedono l'uso di attrezzi e il rispetto di regole, all'interno della scuola e all'aperto
- controlla la forza del corpo, valuta il rischio, si coordina con gli altri
- esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo
- conosce le diverse parti del corpo e rappresenta il corpo statico e in movimento



Immagini, suoni, colori gestualità, arte, musica e multimedialità



Questo campo di esperienza riguarda i linguaggi visivi, sonori, corporei, mass mediali la cui fruizione educa al senso del bello, alla conoscenza di sé stessi, degli altri e della realtà.

- comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente
- inventare storie ed esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura. utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive.
- seguire con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo, sviluppare interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte
- scoprire il paesaggio sonoro con attività di percezione e produzione musicale
- sperimentare e combinare elementi musicali, producendo semplici sequenze sonoro-musicali



Discorsi e parole comunicazione, lingua, cultura



È il campo nel quale i bambini apprendono a comunicare verbalmente, a descrivere le proprie esperienze e il mondo, a conversare e dialogare, a riflettere sulla lingua e nel quale si avvicinano alla lingua scritta.

- usare la lingua italiana, arricchire il lessico, comprendere parole e discorsi
- esprimere e comunicare emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale
- sperimentare rime, filastrocche, drammatizzazioni, inventare nuove parole, cercare somiglianze e analogie tra suoni e significati
- ascoltare e comprendere narrazioni, raccontare e inventare storie, chiedere e offrire spiegazioni, usare il linguaggio per progettare attività e per definirne le regole
- ragionare sulla lingua, scoprire la presenza di lingue diverse, riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi, misurarsi con creatività e fantasia
- avvicinarsi alla lingua scritta, esplorando e sperimentando le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche tecnologie digitali



Conoscenza del mondo ordine, spazio, tempo, natura



Questo campo di esperienza riguarda l'esplorazione della realtà che il bambino compie, imparando a organizzare le proprie esperienze attraverso azioni consapevoli quali il comparare, il raggruppare, il contare, l'ordinare, l'orientarsi e il rappresentare con disegni e parole.

- raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata
- sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana
- riferisce correttamente eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo
- osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti

- si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi
- ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri, sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità
- individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc., segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali

Stile educativo

Lo stile educativo dei docenti si ispira a criteri di ascolto, accompagnamento, interazione partecipata, mediazione comunicativa, con una continua capacità di osservazione del bambino, di presa in carico del suo "mondo", di lettura delle sue scoperte, di sostegno e incoraggiamento all'evoluzione dei suoi apprendimenti verso forme di conoscenza sempre più autonome e consapevoli. Viene prestata particolare attenzione ai bisogni educativi speciali di ognuno, nell'ottica di una condivisione con le famiglie ed una inclusione quanto più possibile allargata. Il percorso formativo accoglie altresì le iniziative delle agenzie educative che operano sul territorio.



Metodologia

Nel rispetto dell'autonomia didattica di ogni docente, la metodologia della scuola tiene presente i seguenti aspetti:

- **La valorizzazione del gioco**, come risorsa privilegiata di apprendimento, perché il bambino apprende facendo esperienza e giocando.
- **L' esplorazione e la ricerca**, per portare il bambino a leggere e a capire la realtà circostante.
- **Vita di relazione**: la relazione tra bambini e adulti favorisce un clima sociale positivo che aiuta a risolvere i problemi.
- **La mediazione didattica**: la scuola si avvale di tutti i mezzi che consentono di sviluppare l'apprendimento e di organizzare le conoscenze.
- **L'osservazione, la progettazione e la verifica**. Questi strumenti consentono di portare avanti un curriculum sulle effettive esigenze dei bambini e di verificare l'operato in momenti intermedi e finali e confrontarsi collegialmente.

Verifica e valutazione

La verifica è un momento indispensabile e fondamentale del lavoro educativo: è uno strumento che permette di rilevare se gli obiettivi formulati sono stati raggiunti, favorendo così un controllo dei risultati ottenuti e la formulazione di ipotesi di lavoro atte a colmare eventuali lacune emerse. Grazie alla verifica si può evitare la staticità degli interventi didattici e proporre itinerari più commisurati alle esigenze individuali.

Ci si propone pertanto di usare verifiche:

- ❖ grafiche (disegni liberi, schede) e/o verbali (conversazioni, verbalizzazioni)
- ❖ di osservazione e ascolto del bambino per cogliere punti di forza e criticità
- ❖ di osservazione del comportamento e delle varie forme di espressione del bambino
- ❖ sul grado di interesse e partecipazione del gruppo e del singolo alle attività proposte
- ❖ di analisi critica dell'intervento educativo

La valutazione si articola su più piani:

- ❖ una valutazione del progetto educativo, messa in atto dal singolo docente riguardo al processo di insegnamento-apprendimento
- ❖ una valutazione collettiva dell'intero progetto educativo della scuola in termini di risposta ai bisogni dei bambini, alla qualità dell'attività educativa e didattica.

Progetti

- ✓ Karate: per i bambini/e di 5 anni
- ✓ Musica: per tutte le fasce d'età
- ✓ Inglese: per bambini/e di 5 anni
- ✓ "Un miglio al giorno intorno alla scuola": per tutti i bambini/e con il fine di stimolare sani stili di vita
- ✓ Psicomotricità relazionale: per tutti i bambini /e
- ✓ Progetto biblioteca

La giornata scolastica



tempi	attività	spazi	materiali
8.00 – 9.00 TUTTI I GIORNI ACCOGLIENZA Per tutti dal salone		-2 Saloni	- grande gioco con scivolo -giochi di movimento -Kapla -tappeti e gioco motorio -grande casa -cucinetta -materiale pittorico -incastri -costruzioni -libri -macchinine -tappeto ludico
9.00 – 10.30 TUTTI I GIORNI Per tutti Routine e giochi, canzoni socializzanti	-conversazione e ascolto - appello -canzoni o letture -conte -calendario e incarichi	-2 Sezioni	-cartellone presenze -calendario - incarichi -libri -canzoni e voce
	-routine di igiene personale: pipì e lavaggio mani con acqua e sapone -consumo della frutta -gioco della gocciolina magica: igienizzazione delle mani	-2 bagni -2 sale da pranzo	-frutta di stagione biologica già pronta al consumo
10.30 – 11.45 LUNEDI E MARTEDI Per tutti -Attività di intersezione -“Laboratori” aperti(da febbraio):AUTONOMIE NEI CONTESTI	-attività varie studiate per fasce d’età omogenea, a gruppi, divise per sezione	-3 spazi per ogni classe	-materiali vari a seconda dell’attività pensata -materiali specifici pensati a seconda del “ laboratorio” proposto
9.00-12.00 MERCOLEDI Attività di IRC per i bambini che si avvalgono di IRC((dalle 9 alle 10,30 e dalle 10,30 alle 12- cambio ogni due settimane)	-attività progettate dall’insegnante di religione sulle due sezioni. -letture -attività manipolative/pittoriche -recupero carenze conoscenza della lingua italiana dove necessario.	-2 sezioni -2 spazi – giardino -2 spazi – salone - 2 laboratori differenti	-libri -materiale grafico-pittorico -strumenti per giochi motori -voce -libri -materiali da manipolare/trasformare -voce

Attività di alternativa per gli altri bambini			
11. 00-11.45 GIOVEDI E VENERDI Per tutti Attività di sezione	-attività varie pensate in base al progetto annuale concordato dalle insegnanti	-2 sezioni -2 laboratori - giardino - salone	-materiali grafico-pittorici-plastici -materiali per motoria -materiali per la logica -materiali per la linguistica -libri -materiali strutturati e non
11.45-12.00 TUTTI I GIORNI Per tutti Pulizia corpo	-routine di attenta pulizia personale e preparazione al pranzo	-2 bagni	- sanitari
12.00-12.45 TUTTI I GIORNI Per gli iscritti	-lavaggio delle mani con acqua e sapone -pranzo su tavoli distanziati un bambino per lato	-2 sale da pranzo -2 bagni	- stoviglie, cibo, acqua -sanitari
12.50 – 14.00 TUTTI I GIORNI Gioco libero (4 e 5 anni) 30 minuti anche per i 3 anni	-giochi su grandi strutture e grandi costruzioni -giochi simbolici in casetta -attività libera in giardino -percorsi motori	-2 spazi-salone -2 sezioni -2 spazi- giardino	-grandi giochi presenti nei diversi ambienti -giochi del giardino -costruzioni -casetta e tavoli
13.30 – 15.15 TUTTI I GIORNI Riposo per i più piccoli	- preparazione in bagno e riposo	-2 bagni -1 spazio dormitorio	-sanitari -lettino, brandina(sempre igienizzati) -cuscino, coperta, ciuccio (chiusi in sacchette)
14.00 – 15.15 TUTTI I GIORNI Attività in sezione per 4 e 5 anni	-attività grafico-pittoriche, di lettura, ascolto, scientifiche, logico-matematiche sulla base della progettazione annuale e sfondo integratore.	-2 sezioni	-materiali specifici presenti in classe
15.15-15.40 TUTTI I GIORNI	Consumo della merenda	-2 sezioni o -2 spazi in giardino	- banana bio -yogurt bio -marmellata bio -pane salato e dolce -cioccolato bio -succo di frutta bio e altro....
15.40-16.00 TUTTI I GIORNI Per tutti Uscita in due tempi (15.40/15.50/ 15.50/16.00)	Canti, letture, filastrocche e conte	- in giardino(col bel tempo) -dal salone(A) -dalla classe(B)	-libri -canti e voce



L'organizzazione della nostra scuola

Sezione A Girasoli	INSEGNANTI: Chiara Musitelli, Rebecca Filingeri, Monica Merla, Valentina Tresoldi (orario ridotto) ASS. EDUCATORE: Monica Contato 24 bambini di tre, quattro e cinque anni (età eterogenea)
Sezione B Margherite	INSEGNANTI: Moroni Laretta – Biafora Filomena – M. Grazia Gaffuri ASS. EDUCATORE: Monica Contato 24 bambini di tre, quattro e cinque anni (età eterogenea)
Insegnante IRC: Francesca Falci	



Incontri genitori-docenti

Colloqui individuali

Nel corso dell'anno la scuola organizza per ogni famiglia due momenti di incontro ad inizio e a fine anno. Tuttavia è possibile richiedere un confronto ogni qualvolta lo si ritenga necessario.

Durante gli incontri avviene uno scambio sul percorso di crescita del bambino e sulle eventuali difficoltà incontrate.

I colloqui si svolgeranno o per via telematica o in presenza a seconda del decorso della pandemia Covid 19

Assemblee con genitori

Due sono i momenti ASSEMBLEARI preziosi per il raccordo scuola – famiglia:

- **assemblea di sezione:** momento importante di scambio tra scuola e famiglie nel quale le insegnanti informano i genitori circa l'andamento della classe, le attività programmate, svolte e da svolgersi, uscite e feste in progetto (le feste comunitarie per quest'anno sono rimandate per pandemia).

Queste assemblee quest'anno si svolgeranno per via telematica.

Sono certamente indispensabili per una crescita armonica e partecipata dei bambini. La scuola ritiene che la presenza attiva delle famiglie a queste riunioni sia un valore aggiunto per l'andamento positivo dell'esperienza scolastica.

- **riunioni di intersezione:** partecipano le insegnanti e i soli genitori eletti come rappresentanti di sezione.

Hanno l'obiettivo di concordare iniziative e progetti da proporre ai bambini.

Le insegnanti in questo contesto espongono le attività svolte, le condividono, informano su eventuali criticità generali, richiedendo la collaborazione e la mediazione dei genitori.

Il compito dei rappresentanti è quello di farsi portavoce di quanto emerso in queste assemblee e coinvolgere il più possibile le famiglie nella vita scolastica.

Anche queste si svolgeranno o per via telematica o in presenza a seconda del decorso della pandemia Covid 19



Le insegnanti

Moroni- Biafora- Musitelli- Filingeri- Merla -Tresoldi- Gaffuri

Bergamo Ottobre 2021

