



Istituto Comprensivo Statale Gabriele Camozzi

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di Primo Grado

SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ SCUOLA PRIMARIA

Definizione ministeriale : SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.

Significa saper tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui ad acquisire consapevolezza del contesto in cui lavorano e a poter cogliere le opportunità che si offrono.

Campo di lavoro

Con questa competenza si intende muovere negli alunni la capacità di ideare e sostenere proposte nuove, originali e costruttive, in risposta ad un obiettivo/bisogno individuato in uno specifico contesto d'indagine (spesso collegato, soprattutto con gli alunni più grandi, a valori etico-sociali) e di pianificare/gestire un progetto che ne concretizzi gli intenti, utilizzando e riorganizzando i saperi pregressi e verificando gradualmente l'efficacia di quanto si va a realizzare.

Viene pertanto stimolata la capacità di andare oltre la "rielaborazione" (fase più in collegamento con l' "imparare ad imparare"), per valorizzare la creatività e l'inventiva

Prerequisiti (in termini di competenza):

- Orientarsi a livello spazio-temporale
- Organizzare il proprio materiale e finalizzarne l'uso
- Operare semplici trasformazioni e manipolazioni di materiali, storie, situazioni, ruoli, finalizzate ad un semplice scopo
- Sviluppare fiducia in sé nella possibilità di fare proposte, esprimere i propri pensieri, gusti e preferenze
- Ascoltare e rispettare i turni di parola all'interno del gruppo di lavoro
- Costruire e rielaborare contesti in situazione ludiche.

RUBRICA VALUTATIVA (per ora a maglie larghe)

			INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
DIMENSIONI	CRITERI	INDICATORI	L'alunno:			
CONSAPEVOLEZZA DI SÉ E AUTOSTIMA	<ul style="list-style-type: none"> - Mettersi in gioco in modo costruttivo e creativo - Avere consapevolezza dei propri punti di forza e dei limiti - Fare e sostenere scelte, prendere decisioni - Gestire gli imprevisti e le frustrazioni, riformulando ragionamenti e procedure. 		Poco consapevole delle proprie possibilità e dei propri limiti, con la guida dell'insegnante propone semplici azioni, motiva le scelte effettuate ed affronta, sempre guidato, gli sviluppi del lavoro ed eventuali piccoli imprevisti e frustrazioni.	Guidato ad individuare possibilità e limiti personali, propone autonomamente semplici azioni e motiva le scelte effettuate. Incoraggiato, affronta gli sviluppi del lavoro e alcuni rischi, imprevisti e frustrazioni.	Discretamente consapevole delle proprie possibilità e dei propri limiti, propone idee e azioni, sostiene le scelte effettuate e gestisce con discreta intenzionalità gli sviluppi del lavoro ed eventuali rischi, imprevisti e frustrazioni.	Consapevole delle proprie possibilità e dei propri limiti, propone idee e azioni innovative, sostiene le scelte effettuate e gestisce con intenzionalità gli sviluppi del lavoro ed eventuali rischi, imprevisti e frustrazioni.
RELAZIONALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e rispettare il turno di parola 		Nel lavoro di gruppo deve essere guidato	Nel lavoro di gruppo ascolta le proposte dei	Lavora nel gruppo interagendo con i	Lavora nel gruppo interagendo con i

	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le regole del lavoro di gruppo - Portare il proprio contributo con idee, proposte, punti di vista - Confrontarsi e negoziare (gestendo eventuali conflitti) - Chiedere e dare aiuto 		<p>nell'interazione con i compagni e nella gestione dei conflitti che si creano nei momenti di confronto, negoziazione e costruzione del lavoro.</p>	<p>compagni, tendendo ad accettarli passivamente e portando rari contributi personali, semplici e poco originali.</p>	<p>componenti, nel rispetto delle regole e delle proprie e altrui opinioni, portando contributi personali abbastanza originali e costruttivi.</p>	<p>componenti, nel rispetto delle regole e delle proprie e altrui opinioni, portando contributi personali originali e costruttivi.</p>
<p>CAPACITÀ PROGETTUALE E METODOLOGICO - OPERATIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare un obiettivo di lavoro/progetto, l'esito che si vuole ottenere e le relative necessità - Pianificare le fasi di lavoro/ processi - Portare a termine il lavoro in modo completo, preciso e funzionale allo scopo - Rispettare i tempi di lavoro - Riconoscere e valutare errori e punti critici e trovare correttivi e/o alternative 		<p>Guidato, si pone obiettivi e avanza idee molto semplici per realizzarli. Pianifica il lavoro in modo lineare ma pertinente allo scopo, portandolo a termine con sufficiente precisione e completezza, nel rispetto dei tempi e del contesto di lavoro e apportando, sempre guidato, semplici ma necessari correttivi e/o alternative.</p>	<p>Guidato, si pone obiettivi e avanza idee per realizzarli. Pianifica il lavoro in modo semplice e lineare ma pertinente allo scopo, portandolo a termine con sufficiente precisione e completezza, nel rispetto dei tempi e del contesto di lavoro, chiedendo aiuto nella verifica dei risultati e nell'apporto di correttivi e/o alternative.</p>	<p>Si pone obiettivi e avanza idee abbastanza creative per realizzarli. Pianifica il lavoro in modo pertinente allo scopo, portandolo a termine con buona precisione e completezza, rispettando i tempi e il contesto di lavoro, chiedendo consigli nella verifica dei risultati e nell'apporto di correttivi e/o alternative.</p>	<p>Si pone obiettivi e avanza idee creative per realizzarli. Pianifica il lavoro in modo pertinente allo scopo, portandolo a termine in modo preciso e completo, nel rispetto dei tempi e del contesto di lavoro, verificando i risultati e apportando adeguati correttivi e/o alternative.</p>
<p>RECUPERO E VALORIZZAZIONE DEL SAPERE PREGRESSO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere contenuti, informazioni e procedure utili allo scopo - Applicare/organizzare conoscenze e procedure in contesti specifici 		<p>Con l'aiuto dell'insegnante è in grado di recuperare conoscenze e procedure di base e di organizzarle in maniera semplice e lineare.</p>	<p>È in grado di recuperare autonomamente conoscenze e procedure pregresse di base e di organizzarle in modo semplice e lineare ma corretto e pertinente.</p>	<p>Organizza il sapere in modo abbastanza autonomo, mirato ed originale, chiedendo consigli nell'utilizzo delle conoscenze in diversi contesti</p>	<p>Organizza il sapere in modo autonomo, mirato, originale ed esaustivo, mettendo in connessione le varie conoscenze.</p>
<p>PRESENTAZIONE DEL LAVORO (da adeguare al compito proposto)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare la comunicazione verbale e non verbale senza perderne di vista lo scopo - Utilizzare lessico e registro linguistico adeguati - Fare domande e/o rispondere ad esse in modo pertinente e costruttivo 		<p>Esponde idee e presenta un prodotto in modo chiaro e pertinente allo scopo ma molto semplice e lineare, utilizzando registro adeguato e un lessico basico.</p>	<p>Esponde idee, fornisce spiegazioni, presenta un prodotto in modo chiaro e pertinente allo scopo ma senza particolari approfondimenti, utilizzando registro e lessico sufficientemente adeguati.</p>	<p>Esponde idee, ipotizza procedure, fornisce spiegazioni, presenta un prodotto in modo discretamente chiaro e pertinente allo scopo e approfondito, utilizzando registro e lessico abbastanza adeguati.</p>	<p>Esponde idee, ipotizza procedure, fornisce spiegazioni, presenta un prodotto in modo chiaro, pertinente allo scopo e approfondito, utilizzando registro e lessico adeguati.</p>