



Istituto Comprensivo Statale Gabriele Camozzi

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di Primo Grado

SECONDARIA
IMPARARE AD IMPARARE
Definizione ministeriale
Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
E' l'abilità di organizzare il proprio apprendimento sia individualmente che in gruppo, a seconda delle necessità, e alla consapevolezza relativa a metodi e opportunità. E' un'opportunità che permette alla persona di perseguire obiettivi di apprendimento basato su scelte e decisioni prese consapevolmente e autonomamente, per apprendere, ma soprattutto per continuare ad apprendere, lungo tutto l'arco della vita e nella prospettiva di una conoscenza condivisa e di un apprendimento socialmente connotato
Campo di lavoro
Prerequisiti (in termini di competenza):

RUBRICA VALUTATIVA (per ora a maglie larghe)

DIMENSIONI	CRITERI	INDICATORI	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
CONSAPEVOLEZZA DI SÉ E AUTOSTIMA	- Impegnarsi a portare a termine il lavoro iniziato. -Tollerare la fatica e gestire le frustrazioni.		L'alunno: - Manifesta una motivazione estrinseca legata alla figura dell'adulto ("Mi impegno perché me lo stai chiedendo tu") oppure una motivazione intrinseca legata alle proprie sensazioni ("Mi impegno perché mi piace").	- Manifesta una motivazione legata alla necessità del compito ("Mi impegno perché devo"). - Si impegna per tempi adeguati alle richieste con la guida dell'insegnante e necessita di incoraggiamento.	- Manifesta una motivazione legata all'utilità del compito ("Mi impegno perché mi serve"). - Si impegna in modo autonomo e non si arrende di fronte alle prime difficoltà.	- Manifesta una motivazione legata alla curiosità e alla ricerca personale ("Mi impegno perché mi interessa"). - Si impegna in modo autonomo e creativo affrontando consapevolmente la difficoltà del compito.

			- Si impegna per un tempo limitato e necessita di sollecitazione in quanto tende a scoraggiarsi facilmente.			
RELAZIONALITÀ	Utilizzare strategie per l'apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> - Lavori in piccolo gruppo - Circle time - Cooperative learning con costruzione degli apprendimenti 					
CAPACITÀ PROGETTUALE E METODOLOGICO - OPERATIVA	- Ricavare, selezionare e organizzare informazioni; <ul style="list-style-type: none"> - Porre e porsi domande; formulare e confrontare ipotesi. 		- Coglie e comprende il senso globale di quanto letto/vissuto con l'aiuto dell'insegnante. <ul style="list-style-type: none"> - In qualunque situazione o contesto individua e utilizza parzialmente con l'aiuto dell'insegnante le principali informazioni per porre domande. 	- Coglie e comprende il senso globale di quanto letto/vissuto e con l'aiuto dell'insegnante rielabora in modo semplice. <ul style="list-style-type: none"> - In qualunque situazione o contesto individua e utilizza con l'aiuto dell'insegnante le principali informazioni per porre domande e formulare ipotesi. 	- Coglie e comprende quanto letto/vissuto, fa semplici inferenze e rielabora in modo autonomo. <ul style="list-style-type: none"> - In qualunque situazione o contesto individua e utilizza in modo autonomo le principali informazioni per porre domande e formulare ipotesi 	- Coglie e comprende quanto letto/vissuto, fa inferenze e rielabora in modo autonomo e personale. <ul style="list-style-type: none"> - In qualunque situazione e in più contesti correlati individua e utilizza in modo autonomo le principali informazioni per porre domande e formulare ipotesi.
RECUPERO E VALORIZZAZIONE DEL SAPERE PREGRESSO	- Confrontare e stabilire collegamenti tra più informazioni. <ul style="list-style-type: none"> - Fare il punto per 		In una situazione di confronto (gruppo-coppia- individuale), necessita della guida dell'insegnante nei	In una situazione di confronto (gruppo-coppia- individuale), guidato dall'insegnante utilizza le proprie	In una situazione di confronto (gruppo-coppia- individuale), utilizza in modo autonomo le proprie	In una situazione di confronto (gruppo-coppia- individuale), utilizza in modo autonomo le proprie

	facilitare il controllo dei propri apprendimenti. - Consolidare l'uso delle strategie per acquisire un metodo di studio.		passaggi sequenziali per riconoscere strategie di utilizzo delle proprie conoscenze.	conoscenze per riconoscere l'adeguatezza delle sue produzioni	conoscenze per riconoscere l'adeguatezza delle sue produzioni.	conoscenze per riconoscere l'adeguatezza delle sue produzioni e le riutilizza in contesti diversi.
PRESENTAZIONE DEL LAVORO (da adeguare al compito proposto)						

METODOLOGIE utili per gli indicatori

Predisposizione di contesti, situazioni e attività che offrono agli alunni la possibilità di:

Conoscere e comprendere: osservare, manipolare, scoprire, provare, sperimentare, capire, riflettere, approfondire, leggere, imparare dagli altri.

Memorizzare (fissare informazioni e vissuti): ricordare, ripetere, riprovare, rifare, rileggere, esercitare, esercitarsi.

Collegare le conoscenze: approfondire i concetti, scoprire i legami e i collegamenti fra le conoscenze, crearne di nuovi, costruire mappe di concetti).

Saper spiegare: ripetere, raccontare, relazionare, parlare, scrivere, comunicare, riferire, discutere e analizzare con gli altri

Saper fare: mettere in pratica, provare, riprovare, eseguire, esercitarsi, costruire, usare, osare, imparare la tecnica, operare, realizzare.

N.b. I processi sopra descritti possono essere considerati anche come fasi interdipendenti di apprendimento