



Istituto Comprensivo Statale Gabriele Camozzi

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di Primo Grado

SCUOLA SECONDARIA COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e di propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e si riferiscono a tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare efficacemente e costruttivamente alla vita sociale e lavorativa, in modo particolare alla vita in società differenti tra loro, come anche a risolvere i conflitti dove necessario. La competenza civica fornisce alle persone degli strumenti per partecipare pienamente alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e attivo.

Campo di lavoro (*contestualizzazione; che cosa si intende muovere negli alunni*)

Queste competenze personali , interpersonali e interculturali permetteranno agli alunni di partecipare alla vita della scuola e al lavoro di classe diventando consapevoli della propria identità e accogliendo con spirito di tolleranza le diversità rappresentate dall' "altro" .

Prerequisiti (*in termini di competenza*):

RUBRICA VALUTATIVA

DIMENSIONI	CRITERI	INDICATORI	Livelli di competenza			
			INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
SVILUPPO/ CONOSCENZA DEL SÉ	<p>-Interagire nel gruppo</p> <p>-Assumere responsabilità</p>		<p>-Ha alcune difficoltà di collaborazione nel gruppo</p> <p>-Fatica ad assumere responsabilità e non contribuisce alla soluzione dei problemi</p>	<p>-Interagisce nel gruppo se sollecitato</p> <p>-Generalmente assume responsabilità sul piano personale ma non sempre si impegna per contribuire alla soluzione dei problemi</p>	<p>-Interagisce attivamente nel gruppo</p> <p>-Assume responsabilità sul piano personale e cerca di contribuire alla soluzione dei problemi</p>	<p>-Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo</p> <p>-Assume responsabilità nelle realtà in cui è coinvolto/a e contribuisce alla soluzione dei problemi</p>
RELAZIONALE	<p>-Essere disponibile al confronto</p> <p>-Rispettare i diritti altrui</p>		<p>-Non sempre riesce a gestire la conflittualità nel gruppo</p> <p>-Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui</p>	<p>-Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità</p> <p>-Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui</p>	<p>-Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto</p> <p>-Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui</p>	<p>-Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto</p> <p>-Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui</p>

METODOLOGICO - OPERATIVA	<i>-Rispettare le regole</i> <i>-Assolvere gli obblighi scolastici</i>		-Rispetta saltuariamente le regole -Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici	-Rispetta generalmente le regole -Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici	-Rispetta sempre le regole -Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici	-Rispetta consapevolmente le regole -Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici
DISCIPLINARE						

METODOLOGIE/STRATEGIE/STRUMENTI

Dimensione = quali aspetti considero nel progettare/valutare una prestazione

Criterio = in base a che cosa apprezzo una prestazione

Indicatore = quali evidenze osservabili consentono di rilevare il grado di presenza del criterio prescelto

*** * Gli "indicatori" declinano/sosituisciono i "criteri" nel momento in cui si entra nella specificità del lavoro; per ora la colonna rimane vuota*