



## Istituto Comprensivo Statale Gabriele Camozzi

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di Primo Grado

### Certificazione competenze sociali e civiche

#### Scuola Primaria

Si impegna a portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società differenti fra loro, come anche a risolvere i conflitti dove necessario. La competenza civica fornisce alle persone gli strumenti necessari per partecipare pienamente alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno in una partecipazione attiva e democratica.

**Campo di lavoro** (contestualizzazione; che cosa si intende muovere negli alunni)

CON QUESTA COMPETENZA SI INTENDONO MUOVERE NEGLI ALUNNI LE CAPACITA' DI:

- AVER CURA E RISPETTO DI SE' E DELL'AMBIENTE CHE LI CIRCONDA, SIA IN TERMINI FISICO-AMBIENTALI CHE IN TERMINI DI RELAZIONE CON LE PERSONE;
- RISPETTARE LE REGOLE DELLA VITA COMUNITARIA, COMPRENDENDONE IL SENSO E LA NECESSITA';
- RICONOSCERE ED ACCETTARE LE DIFFERENZE;
- RIFLETTERE SULLA PROPRIA ED ALTRUI EMOTIVITA', RICONOSCENDO I BISOGNI PERSONALI E COLLETTIVI;
- PARTECIPARE IN MODO COSTRUTTIVO ALLE ESPERIENZE PROPOSTE, IDENTIFICANDO STRATEGIE PERCORRIBILI PER LA RISOLUZIONE DEI CONFLITTI O DELLE SITUAZIONI PROBLEMATICHE DELLA VITA SCOLASTICA;
- ATTIVARE IL PROPRIO PENSIERO CRITICO, SIA RISPETTO AL CONTESTO DI VITA CHE ALLE DIVERSE ORGANIZZAZIONI SOCIALI, CONTEMPORANEE O DEL PASSATO (FORTE RELAZIONE CON IL PERCORSO DI STUDIO DI STORIA DELLE CLASSI 4<sup>^</sup> E 5<sup>^</sup>);
- SAPER LAVORARE IN GRUPPO: COOPERARE, PRESTARE AIUTO, SOSTENERE CHI E' IN DIFFICOLTA';
- MUOVERSI IN AUTONOMIA E CON SENSO DI RESPONSABILITA'.

**Prerequisiti** (in termini di competenza):

- ACCETTA LA PRESENZA DEI COMPAGNI E STRINGE RAPPORTI DI AMICIZIA;
- ESPRIME INTERESSE E CURIOSITA' VERSO GLI ALTRI;
- COMPRENDE IL SIGNIFICATO ED IL VALORE DEL BENESSERE PERSONALE E SOCIALE;
- RICONOSCE SOMIGLIANZE E DIFFERENZE;

- ASSUME COMPORTAMENTI ADEGUATI AL CONTESTO;
- RICONOSCE IL RUOLO DEGLI ADULTI E FA RIFERIMENTO AGLI INSEGNANTI PER RISOLVERE CONFLITTI;
- HA CURA DI SE' E DELLA PROPRIA IGIENE PERSONALE;
- HA CURA DEL PROPRIO E DELL'ALTRUI MATERIALE E DELL'AMBIENTE SCOLASTICO.

## RUBRICA VALUTATIVA

| DIMENSIONI                  | CRITERI                                       | INDICATORI | Livelli di competenza   |   |  |   |
|-----------------------------|---|------------|---|---|--|---|
|                             |   |            | INIZIALE  | BASE  | INTERMEDIO   | AVANZATO  |
| SVILUPPO/CONOSCENZA DEL SE' | Riflessione sulla propria ed altrui emotività |            | Riconosce i propri stati emotivi.                                 | Manifesta e condivide spontaneamente quello che prova.                                      | Riflette sui propri e altrui stati emotivi e sulle azioni/reazioni che questi provocano. | Affronta in modo costruttivo situazioni conflittuali e divergenti, relazionali e cognitive; modula in modo efficace la manifestazione emotiva nell'interazione con l'altro e con il contesto. |
|                             | Assunzione di responsabilità                  |            | È consapevole del fatto che le proprie azioni creano conseguenze. | Riflette con l'aiuto di una mediazione sulle conseguenze dei propri comportamenti e azioni. | Riconosce le proprie responsabilità.   | Si assume la responsabilità del proprio agire e individua, elabora e attiva azioni costruttive.   |
| RELAZIONALE                 | Condivisione degli scopi                      |            | Si sente parte del gruppo.  | Si sente parte del gruppo e riconosce i suoi scopi.   | Si sente parte del gruppo e aderisce ai suoi scopi.                                      | Si sente parte del gruppo e condivide consapevolmente i suoi scopi.   |

|                        |                                    |  |   |   |   |   |
|------------------------|------------------------------------|--|---|---|---|---|
|                        | Co-Elaborazione                    |  | Segue le attività del gruppo e ne rispetta le modalità di funzionamento.      | Rispetta le regole sociali e interagisce nel gruppo.                    | Rispetta ruoli e regole e fornisce il proprio contributo.   | Rispetta ruoli e regole e fornisce fattivamente il proprio contributo.  |
|                        | Monitoraggio e regolamentazione    |  | Compie semplici riflessioni sul funzionamento del gruppo.                     | Analizza il funzionamento del gruppo.                                   | Analizza criticamente il funzionamento del gruppo.  | Analizza criticamente il comportamento del gruppo e ne tiene conto nel suo comportamento.   |
|                        | Atteggiamento positivo             |  | Si pone in modo positivo verso gli altri.                                     | Sviluppa relazioni costruttive con gli altri.                           | Sviluppa relazioni positive con gli altri contribuendo a creare un clima di serenità e di collaborazione. | Sviluppa relazioni positive con gli altri in funzione del contesto e degli scopi.   |
|                        | Sensibilità interculturale         |  | Non mostra atteggiamenti di rifiuto verso gli altri.                          | Riconosce e accetta la diversità (sessuale, di capacità, etnica, ecc.). | Accetta consapevolmente la diversità.   | Accetta consapevolmente e valorizza la diversità.   |
| METODOLOGICO-OPERATIVA | Attivazione di un pensiero critico |  | Ascolta e comprende semplici comunicazioni con il supporto di una mediazione. | Ascolta e comprende comunicazioni e/o situazioni esperienziali.         | Ascolta e comprende comunicazioni e/o situazioni esperienziali e si costruisce un'opinione personale.     | È disponibile a manifestare il proprio pensiero personale, ad accogliere le opinioni altrui e a confrontarsi in un dialogo costruttivo. |

|              |  |  |   |   |  |   |
|--------------|--|--|---|---|--|---|
|              | Conoscenza, comprensione e consapevolezza del contesto esperienziale |  | Conosce e rispetta con una mediazione ruoli, accordi, spazi e tempi che caratterizzano un contesto esperienziale. | Conosce e comprende autonomamente ruoli, accordi, spazi, tempi che caratterizzano un contesto esperienziale e li rispetta con una mediazione. | Conosce, comprende ed è consapevole di ruoli, accordi, spazi, tempi che caratterizzano un contesto esperienziale e si impegna a rispettarli. | È consapevole, rispetta e condivide ruoli, accordi, spazi, tempi, finalità e valori che caratterizzano un contesto esperienziale. |
| DISCIPLINARE |  |  |   |   |  |   |

METODOLOGIE/ STRATEGIE /STRUMENTI

**VEDI COMPITO AUTENTICO SUL RIPASSO, RELATIVO ALLA PARTECIPAZIONE COSTRUTTIVA.**