



## Istituto Comprensivo Statale Gabriele Camozzi

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di Primo Grado

### Certificazione Competenze Matematica

#### Ordine di scuola: Primaria

Definizione ministeriale : Abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.

Spiegazione competenza: Capacità e disponibilità ad usare modelli matematici di pensiero (logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, grafici e carte)

Campo di lavoro (contestualizzazione ; che cosa si intende muovere negli alunni): Osservare, comprendere, analizzare, ipotizzare, argomentare, verificare, applicare e generalizzare nel contesto di realtà.

Prerequisiti (in termini di competenza) : Capacità di utilizzare un linguaggio verbale matematico. Una solida conoscenza del calcolo, delle misure e delle strutture delle operazioni di base. Rappresentare un fenomeno con la più opportuna rappresentazione grafica.

### RUBRICA VALUTATIVA

DIMENSIONI	CRITERI	INDICATORI	Livelli di competenza			
			INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>SVILUPPO/ CONOSCENZA DEL SÉ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenziare motivazione, attenzione e curiosità per le tematiche affrontate.</li> <li>- Mettersi in gioco nelle situazioni comunicative, in modo costruttivo e creativo, mostrando consapevolezza dei propri punti forza e debolezza.</li> <li>- Sostenere e argomentare tematiche e opinioni senza timore</li> </ul>		Ancora poco consapevole delle proprie possibilità e dei propri limiti , va sostenuto incoraggiato e guidato nello svolgimento delle attività per mantenere attenzione, motivazione e curiosità per le tematiche affrontate	Guidato ad individuare possibilità e limiti personali, mantiene la propria comunicazione in modo chiaro e semplice, attivando solo in alcuni casi riadattamenti in base ai cambi di contesto e di bisogno e mantenendo attenzione, motivazione e	Discretamente consapevole delle proprie possibilità e dei propri limiti , sostiene la propria comunicazione senza preoccuparsi del giudizio altrui, attivando quasi sempre riadattamenti in base ai cambiamenti di contesto e di bisogno e mantenendo buona	<b>Consapevole delle proprie possibilità e dei propri limiti , sostiene la propria comunicazione in modo costruttivo e creativo, senza preoccuparsi del giudizio altrui, riadattandola in base ai cambiamenti di contesto e di bisogno e mantenendo costanti attenzione,</b>

	del giudizio degli altri. - Gestire imprevisti e situazioni nuove, adattando/riformulando la propria comunicazione in base ai cambiamenti di contesto e di bisogno.		per un tempo limitato.	curiosità per le tematiche affrontate per tempi sufficientemente accettabili.	attenzione, motivazione e curiosità per le tematiche affrontate.	<b>motivazione e curiosità per le tematiche affrontate.</b>
<b>RELAZIONALE</b>	-Ascoltare e rispettare le proprie e altrui opinioni - Rispettare i compiti del gruppo - Portare il proprio contributo con idee, proposte, punti di vista - Confrontarsi e negoziare (gestendo eventuali conflitti) - Valorizzazione dell'errore come riflessione e risorsa - Chiedere e dare aiuto		Nel lavoro di gruppo deve essere spronato e guidato nell'interazione con i compagni e necessita della mediazione dell'adulto nella gestione dei conflitti che si creano nei momenti di confronto, negoziazione e costruzione del lavoro.	Nel lavoro di gruppo ascolta le proposte dei compagni , tendendo ad accettarli passivamente e portando rari contributi personali semplici se sollecitato dall'adulto.	Lavora nel gruppo interagendo spontaneamente con i componenti , nel rispetto delle regole e delle proprie e altrui opinioni, portando contributi personali e costruttivi.	<b>Lavora nel gruppo confrontandosi con i componenti, nel rispetto dei compiti e delle proprie e altrui opinioni, portando contributi personali originali e costruttivi.</b>
<b>METODOLOGICO-OPERATIVA</b>	-Comprendere delle proposte		Affronta le proposte con il supporto e la mediazione costanti dell'adulto ed applica semplici istruzioni in forma basilare e meccanica.	Comprende ed applica in forma basilare proposte e procedimenti con il supporto dell'adulto.	Comprende autonomamente le proposte ed esegue con precisione consegne, istruzioni e procedimenti.	<b>Comprende autonomamente le proposte con capacità di rielaborazione personale ed esegue in modo preciso istruzioni e procedimenti.</b>
	-Utilizzare un lessico specifico della disciplina		Comprende il lessico specifico base soltanto con la mediazione dell'adulto.	Comprende e utilizza il lessico specifico base e traduce situazioni linguistiche in processi matematici con l'aiuto dell'adulto e/o dei compagni.	Comprende e utilizza spontaneamente il lessico specifico e traduce situazioni linguistiche in processi matematici talvolta con l'input dell'adulto e/o dei compagni.	<b>Comprende e utilizza con sicurezza il lessico specifico e traduce situazioni linguistiche in processi matematici e viceversa.</b>

	-Individuare un metodo - Utilizzare degli strumenti		Utilizza gli strumenti ed opera con l'aiuto costante dell'adulto rispettando le sue indicazioni.	Guidato dall'adulto recupera informazioni pregresse e utilizza gli strumenti seguendo le indicazioni.	Recupera informazioni pregresse. Seleziona, individua ed utilizza autonomamente gli strumenti. Valuta la procedura. Seleziona strategie efficaci.	Recupera informazioni pregresse. Seleziona, individua ed utilizza autonomamente e con pertinenza gli strumenti. Valuta la procedura e se necessario si auto corregge. Seleziona strategie efficaci ed economiche.
--	--	--	--	---	---	---

#### **METODOLOGIE/STRATEGIE/STRUMENTI**

**Dimensione = quali aspetti considero nel progettare/valutare una prestazione**

**Criterio = in base a che cosa apprezzo una prestazione**

**Indicatore =quali evidenze osservabili consentono di rilevare il grado di presenza del criterio prescelto**

*\*\* \* Gli "indicatori" declinano/sostituiscono i "criteri" nel momento in cui si entra nella specificità del lavoro; per ora la colonna rimane vuota*